

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Trening potencjału kierowniczego, PG_00195016 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Zarządzanie w sporcie - studia menedżerskie (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2027/2028 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski polski | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | | 7.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Zarządzania -> Katedra Zachowań Organizacyjnych | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr hab. Tomasz Kawka | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 15.0 | 60.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 75 |
| W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 75 | | 2.0 | | 98.0 | 175 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami skutecznego przywództwa, wskazanie czynników efektywnej pracy kierowniczej, omówienie zasadniczych stylów kierowania i kompetencji społecznych niezbędnych do sprawnego oddziaływania na podległych pracowników. Dostarczenie słuchaczom wzorców do racjonalnego podejmowania decyzji kierowniczych. Omówienie pojęć i mechanizmów budowania profili kompetencyjnych kierowników oraz ich aplikacje w organizacjach sportowych ze szczególnym uwzględnieniem problemów konfliktów społecznych. Zajęcia mają charakter warsztatowy rozpoznania własnego potencjału przywódczego oraz uwarunkowań organizacyjnych, społecznych i zarządczych funkcjonowania menedżera sportu i coacha zespołu sportowego. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|---|---|
| | [ZSSML3_U11] Potrafi współdziałać i pracować w zespołach, przyjmując w nich różne role. | Student organizuje pracę zespołową w kontekście sportowym, świadomie przyjmując różne role grupowe (lidera, współpracownika, mediatora) w zależności od sytuacji i etapu realizacji zadania. | [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| | [ZSSML3_W04] Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę, miejsce oraz zachowania człowieka w organizacji i w kontekście rynku sportowego - w wymiarze indywidualnym, grupowym oraz organizacyjnym. | Ma zaawansowaną wiedzę na temat otoczenia organizacji sportowej i roli kompetencji menedżerów w kreowaniu strategii tych organizacji | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [ZSSML3_U10] Potrafi w sposób jasny i komunikatywny przekazywać informacje oraz prezentować swoje opinie, posługując się terminologią z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości oraz sportu, za pomocą różnych środków przekazu. | Posiada umiejętność przygotowywania do omówienia roli kompetencji współczesnego menedżera w organizacji | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [ZSSML3_K01] Jest gotów do zdobywania wiedzy potrzebnej do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, w szczególności z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości oraz specyfiki rynku sportowego, a także do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. | Student jest gotów do krytycznej refleksji nad własnym potencjałem kierowniczym oraz do aktywnego poszukiwania wiedzy i narzędzi wspierających jego rozwój jako menedżera w środowisku sportowym, w tym do korzystania z opinii ekspertów i informacji zwrotnej w procesie doskonalenia kompetencji przywódczych. | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

| | | | |
|---|---|-------------------|-------------------------|
| Treści przedmiotu | <p>MODUŁ I SELF-LEADERSHIP: KIM JESTEM JAKO LIDER? (15h) Warsztat 1 (5h) Diagnoza własnego potencjału przywódczego Kwestionariusz stylów przywództwa (Lewin, Hersey-Blanchard). Testy osobowości menedżerskiej (MBTI/Big Five w kontekście zarządzania sportem). Autodiagnoza mocnych stron i obszarów rozwojowych. Indywidualny profil lidera ćwiczenia refleksyjne i feedback od grupy. Warsztat 2 (5h) Inteligencja emocjonalna menedżera sportu Model EQ Golemana samoświadomość, samoregulacja, empatia, motywacja, umiejętności społeczne. Symulacje sytuacji emocjonalnie trudnych w środowisku sportowym (konflikt z zawodnikiem, presja wyników, kryzys wizerunkowy). Ćwiczenia uważności i regulacji emocji pod presją. Warsztat 3 (5h) Wartości, etyka i tożsamość lidera sportowego Analiza przypadków nieetycznych decyzji w organizacjach sportowych (doping, korupcja, mobbing). Budowanie osobistego kodeksu wartości menedżera. Dyskusja panelowa: granice kompromisu w zarządzaniu sportem.</p> <p>MODUŁ II KOMPETENCJE SPOŁECZNE I INTERPERSONALNE (15h) Warsztat 4 (5h) Komunikacja menedżerska i wywieranie wpływu Style komunikacji w zespole sportowym. Aktywne słuchanie, komunikat ja", asertywność. Techniki perswazji i argumentacji w negocjacjach sportowych (kontrakty, budżety, media). Symulacje rozmów trudnych: ocena pracownika, przekazywanie złych wiadomości. Warsztat 5 (5h) Budowanie i zarządzanie zespołem sportowym Model ról zespołowych Belbina diagnoza i zastosowanie w drużynie/sztabie. Fazy rozwoju zespołu (Tuckman) a specyfika sezonu sportowego. Gra symulacyjna: budowanie sztabu szkoleniowego od podstaw alokacja ról, zasobów, odpowiedzialności. Warsztat 6 (5h) Zarządzanie konfliktem i mediacja Typologia konfliktów w organizacjach sportowych (zawodniktrener, klubfederacja, zarządsponsor). Style rozwiązywania konfliktów (Thomas-Kilmann). Mediacja jako kompetencja menedżera sportu ćwiczenia w triadach. Analiza rzeczywistych case studies z polskiego i międzynarodowego sportu.</p> <p>MODUŁ III PRZYWÓDZTWO W DZIAŁANIU (15h) Warsztat 7 (5h) Style przywództwa a efektywność organizacji sportowej Przywództwo transformacyjne vs. transakcyjne w sporcie. Przywództwo sytuacyjne kiedy i jak zmieniać styl? Servant leadership i jego zastosowanie w klubach sportowych. Analiza sylwetek wybitnych liderów sportowych (Mourinho, Guardiola, Ferguson studium przypadku). Warsztat 8 (5h) Decyzje menedżerskie pod presją czasu i niepewności** Modele podejmowania decyzji (racjonalny, intuicyjny, polityczny). Błędy poznawcze w decyzjach sportowych heurystyki i pułapki myślowe. Symulacja kryzysowa: menedżer klubu w obliczu nagłego kryzysu (kontuzja kluczowego zawodnika, skandal medialny, bankructwo sponsora). Techniki Decision-Making w warunkach presji czasowej. Warsztat 9 (5h) Motywowanie i budowanie zaangażowania* Teorie motywacji a realia środowiska sportowego (Herzberg). Systemy motywacyjne w klubach i federacjach sportowych. Indywidualizacja motywowania praca z zawodnikiem/pracownikiem o różnych profilach motywacyjnych. Ćwiczenie: projektowanie systemu motywacyjnego dla wybranej organizacji sportowej.</p> <p>MODUŁ IV MENEDŻER JAKO COACH I MENTOR (15h) Warsztat 10 (5h) Coaching jako narzędzie pracy menedżera sportu Filozofia i narzędzia coachingu (model GROW, pytania coachingowe, kontrakt coachingowy). Różnice między coachingiem, mentoringiem a doradztwem w kontekście sportowym. Ćwiczenia w parach: sesje coachingowe z informacją zwrotną od grupy i prowadzącego. Warsztat 11 (5h) Mentoring i transfer wiedzy w organizacji sportowej Budowanie kultury organizacyjnej opartej na uczeniu się. Programy mentoringowe w klubach i federacjach projektowanie i wdrażanie. Rola doświadczonego menedżera jako mentora młodych talentów (zawodników i pracowników). Analiza przypadku: akademia sportowa jako środowisko mentoringu. Warsztat 12 (5h) Feedback i kultura uczenia się Modele udzielania informacji zwrotnej (SBI, feedforward). Rozmowa oceniająca jako narzędzie rozwoju symulacje. Budowanie środowiska psychologicznego bezpieczeństwa w zespole sportowym (A. Edmondson). Projekt: opracowanie systemu feedbacku dla wybranego działu organizacji sportowej.</p> <p>MODUŁ V STRATEGICZNE ZARZĄDZANIE POTENCJAŁEM KIEROWNICZYM (15h) Warsztat 13 (5h) Profil kompetencyjny menedżera sportu projektowanie i ocena Metodologia budowania modeli kompetencyjnych dla organizacji sportowych. Assessment Centre jako narzędzie selekcji i rozwoju kadry kierowniczej w sporcie. Ćwiczenie projektowe: opracowanie profilu kompetencyjnego dla stanowiska dyrektora sportowego/prezesa klubu. Warsztat 14 (5h) Zarządzanie własnym rozwojem i karierą menedżerską Indywidualny Plan Rozwoju (IPR) menedżera sportu konstruowanie i wdrażanie. Metody uczenia się dorosłych w kontekście zarządzania (70-20-10). Zarządzanie czasem i energią menedżera techniki produktywności w środowisku wysokiej intensywności (Pomodoro, time-blocking, matrix Eisenhowera). Wellbeing lidera jako warunek trwałej efektywności. Warsztat 15 (5h) Prezentacje projektów i symulacja Assessment Centre Studenci prezentują indywidualne projekty rozwojowe (Osobisty Plan Lidera Sportowego). Symulacja sesji Assessment Centre ćwiczenia grupowe, in-basket, odgrywanie ról. Peer feedback i ocena prowadzącego. Podsumowanie kursu refleksja nad trajektorią rozwoju każdego uczestnika.</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | UDZIAŁ W WARSZTATACH | 51.0% | 25.0% |
| | TEST | 51.0% | 75.0% |

| | | |
|---|---|--|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Goleman D., Boyatzis R., McKee A. <i>Naturalne przywództwo. Odkrycie mocy inteligencji emocjonalnej</i>, Rebis, Poznań 2002 (wznowienia do 2014)</p> <p>Blanchard K., Zigarmi P., Zigarmi D. <i>Przywództwo wyższego stopnia. Blanchard o przywództwie i tworzeniu efektywnych organizacji</i>, PWN, Warszawa 2007 (wznowienia do 2018)</p> <p>Belbin R.M. <i>Twoja rola w zespole</i>, GWP, Gdańsk 2008</p> |
| | Uzupelniająca lista lektur | <p>Kuźbik P., Moterski F. (red.) <i>Zarządzanie w sporcie. Organizacje, ludzie, marketing</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2015.</p> <p>Baczyńska A., Czarczyńska A. <i>Akademia Kompetencji Menedżera. Najlepsze praktyki skutecznego menedżera</i>, Poltext, Warszawa 2019.</p> <p>Pawlikowska-Olszta M. <i>Skuteczny menedżer. Czego nie uczą w szkole o zarządzaniu ludźmi</i>, Samo Sedno, Warszawa 2014.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie są kluczowe kompetencje menedżera współczesnej organizacji 2. Jakie cele i funkcje ma podejście warsztatowe w kształtowaniu kompetencji kierowniczych 3. Udział w treningu warsztatowym kształtującym kompetencje podejmowania decyzji i planowania działań zespołu - jakie masz wnioski | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.