

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Psychologia kliniczna z elementami psychiatrii i psychopatologii [ćwiczenia] (Ćw. audytoryjne), PG_00195373 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 2 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr hab. Justyna Siemionow | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 45.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Przyswojenie wiedzy dotyczącej zaburzeń psychotycznych, afektywnych, lękowych z uwzględnieniem zaburzeń swoistych dla okresu dzieciństwa i adolescencji oraz możliwości jej wykorzystania w praktyce wychowawczej. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|---|---|
| | <p>[C.2.W.5] Zna i rozumie w pogłębiony sposób podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą – zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością – pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań</p> | <p>zna i rozumie oraz potrafi wykorzystać wiedzę na temat procesu kształtowania się osobowości u osób z niepełnosprawnościami lub chorobami przewlekłymi i odnieść ją do merytorycznej wiedzy na temat różnych zaburzeń psychicznych wieku dorastania</p> | <p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> |

| | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|---|
| | [C.2.W.4] Zna i rozumie w pogłębiony sposób podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności – 76 – i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych | zna i rozumie oraz potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dziecka oraz psychopatologii ogólnej i szczegółowej. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego |
| | [C.2.U.4] Potrafi identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą | potrafi rozpoznawać zasoby wewnętrzne i zewnętrzne kluczowe w rozwijaniu potencjałów dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego |
| | [C.2.U.3] Potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych | potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą dążąc do uzyskania satysfakcjonującej jakości życia podopiecznych, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego |
| | [C.2.K.2] Jest gotowy do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | potrafi prezentować właściwą, opartą na merytorycznej wiedzy, postawę wobec dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego |
| | [C.2.K.1] Jest gotowy do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów | potrafi korzystać z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy z uczniami oraz podejmuje współpracę z psychologami oraz innymi specjalistami | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego |
| Treści przedmiotu | 1. Pojęcie normy i zaburzenia. 2. Koncepcje zaburzeń psychicznych. 3. Postępowanie diagnostyczne i podstawowe metody badawcze. 4. Obowiązujące w Polsce i na świecie systemy klasyfikacyjne chorób i zaburzeń psychicznych. 5. Zaburzenia zachowania i emocji charakterystyczne dla okresu dzieciństwa. 6. Zaburzenia odżywiania się i snu. 7. Pedagog wobec zaburzeń swoistych dla okresu dzieciństwa i adolescencji. 8. Zaburzenia psychiczne na tle organicznym i niepełnosprawność intelektualna. 9. Zaburzenia dysocjacyjne i zespoły zaburzeń pod postacią somatyczną. 10. Zaburzenia afektywne. 11. Schizofrenia i inne zaburzenia psychotyczne. 12. Zespół stresu pourazowego. 13. Zaburzenia charakterystyczne dla osób w okresie późnej dorosłości. 14. Pedagog w obliczu zaburzeń psychicznych okresu dorosłości. | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | kolokwium | 51.0% | 100.0% |

| | | |
|---|---|--|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>A 1. Wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Cierpiakowska, L., Sęk, H. (2018). Psychologia Kliniczna, Wydawnictwo PWN</p> <p>Bobkowicz-Lewartowska, L. (2006). Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Kraków: Impuls. Bogdanowicz, M. (1992). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa: WSiP.</p> <p>Cierpiakowska L. (2007). Psychopatologia. Warszawa: Scholar.</p> <p>Jarema M. (2011). Psychiatria w praktyce. Warszawa: ME. Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP.</p> <p>Rosenham, D., Seligman, M. (1994). Psychopatologia. Warszawa: PTP.</p> <p>Sęk H. (2007). Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa: Scholar.</p> <p>Wolańczyk T., Komender J. (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: PZWL.</p> <p>A 2. Studiowana samodzielnie przez Studenta: Cierpiakowska L. (2007). Psychopatologia. Warszawa: Scholar.</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | Seligman M., Walker E., Rosenhan D. (2003). Psychopatologia. Poznań: Zysk i S-ka |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki decydujące o rozwoju osobowości nieprawidłowej. 2. Podejście kategoryjne i dymensjonalne w diagnozie zaburzeń osobowości. 3. Systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. 4. Rozpoznawanie depresji młodzieńczej. 5. Kryzys rozwojowy w okresie adolescencji a początek rozwoju zaburzeń psychicznych - trudności diagnostyczne. | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.