

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka specjalna [wykład-I], PG_00195379						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Iwona Lindyberg					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20	0.0		5.0		25
Cel przedmiotu	Stworzenie podstaw do krytycznej refleksji nad praktykami edukacyjnymi, systemem szkolnictwa, postawami nauczycieli, strategiami nauczania w klasie z perspektywy różnych koncepcji kształcenia specjalnego. Zrozumienie podstaw prawnych kształcenia specjalnego w kontekście międzynarodowych konwencji, deklaracji oraz przepisów polskiego prawa oświatowego. Dostarczenie materiału do zrozumienia istoty kształcenia specjalnego jako nie tylko kształcenia z zastosowaniem odrębnych treści, metod, środków ale zwłaszcza jako kształcenia realizującego odrębne funkcje w stosunku do kształcenia regularnego.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[C.5.W.1] Zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym		Zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, zna klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe oraz zna specyfikę dydaktyki specjalnej w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym.			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
	[C.5.U.1] Potrafi projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej		Potrafi zaprojektować zajęcia edukacyjne zgodnie z zasadami dydaktyki specjalnej oraz potrafi stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej.			[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego	
	[C.5.K.1] Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną		Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną.			[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego	

Treści przedmiotu	<p>1. Wzorce dydaktyki specjalnej w kontekście ewolucji koncepcji kształcenia uczniów z niepełnosprawnością i systemów kształcenia uczniów niepełnosprawnych.</p> <p>2. Praktyki edukacyjne wspólnej nauki uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych, strategie nauczania w klasie, cele kształcenia a procedury ich realizacji, przestrzeń w procesie kształcenia,</p> <p>3. Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle przepisów polskiego prawa oświatowego. Rozpoznawanie i zaspokajanie jako filary wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi egzemplifikacja modelu w pracy z niepełnosprawnością intelektualną, z wadą słuchu, z wadą wzroku, z niepełnosprawnością ruchową. Przykładowe narzędzia diagnostyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością; pomoce techniczne i środki dydaktyczne, z jakich mogą korzystać nauczyciele i uczniowie z niepełnosprawnością; metody nauczania ze szczególnym uwzględnieniem gier i zabaw dydaktycznych; Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla ucznia z niepełnosprawnością; operacjonalizacja celów edukacyjno-terapeutycznych jako niezbędny zabieg w projektowaniu działań dla ucznia z niepełnosprawnością;</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium pisemne	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Gajdzica Z., Zasady organizacji kształcenia w edukacjach inkluzyjnych uczniów z niepełnosprawnością, Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, Nr 33/2019</p> <p>Głodkowska J., Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi różnice nie mogą dzielić (w:) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały szkoleniowe część 1, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010</p> <p>Głodkowska J.,Dydaktyka specjalna system znaczeń i relacje w programie dydaktyk specjalistycznych, (w:)DYDAKTYKA SPECJALNA Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych/ DYDAKTYKA SPECJALNA Od systematyki do projektowania dydaktyki specjalistycznej (red.) Głodkowska J.,Wydawnictwo Naukowe PWN , Warszawa 2017</p> <p>Głodkowska J., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi integracja edukacyjna procesem złożonym i trudnym, Szkoła Specjalna. Nr 1/2013</p> <p>Głodkowska J. (2017), Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, PWN, Warszawa.</p> <p>Krause A., Paradygmaty dydaktyki i ich implikacje dla pedagogiki specjalnej odstępna pierwsza, Niepełnosprawność Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 33/2019</p> <p>Krause A., Paradygmaty dydaktyki i ich implikacje dla pedagogiki specjalnej odstępna druga, Niepełnosprawność Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 40/2020</p> <p>Skalbania B., Babiarz M.Z., Edukacja włączająca jako przestrzeń dla rozwoju czy ryzyko wykluczenia i marginalizacji ucznia?, Student niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy, nr 18 /2018</p> <p>Trochimiak B., Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, (w:) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały dla nauczycieli, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Aktualne rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczące kształcenia specjalnego.</p> <p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały szkoleniowe część 1, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010</p> <p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe, część 2 Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010</p> <p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały dla nauczycieli, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010</p>
	Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.