

**Karta przedmiotu**

|  |  |   |           |                        |  |                       |       |
|--|--|---|-----------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Pedeutologia w pedagogice specjalnej , PG_00195381   |   |           |                        |  |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Pedagogika specjalna (O)   |   |           |                        |  |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2026 r.  | Rok akademicki realizacji przedmiotu                      |           |                        | 2027/2028  |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie   | Grupa zajęć   |           |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne  | Sposób realizacji   |           |                        | na uczelni   |                       |       |
| Rok studiów                              | 2  | Język wykładowy   |           |                        | polski   |                       |       |
| Semestr studiów                          | 3  | Liczba punktów ECTS                                       |           |                        | 3.0  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki   | Forma zaliczenia  |           |                        | egzamin  |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki  |   |           |                        |  |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot  | dr Piotr Kowzan   |           |                        |  |                       |       |
|  | Prowadzący zajęcia z przedmiotu  |   |           |                        |  |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć  | Wykład  | Ćwiczenia | Laboratorium           | Projekt  | Seminarium            | RAZEM |
|  | Liczba godzin zajęć  | 30.0  | 0.0       | 0.0                    | 0.0  | 0.0                   | 30    |
|  | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0  |   |           |                        |  |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta   | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |           | Udział w konsultacjach |  | Praca własna studenta | RAZEM |
|  | Liczba godzin pracy studenta   | 30  |           | 0.0                    |  | 45.0                  | 75    |
| Cel przedmiotu                           | Przygotowanie do pogłębionego rozumienia profesjonalizmu pedagoga specjalnego; kształtowanie zdolności analizy prawidłowości dotyczących rozwoju osobowego i zawodowego pedagoga specjalnego; rozwijanie krytycznego namysłu nad rozwojem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pedagoga specjalnego; inspirowanie do aksjologicznego i etycznego namysłu nad pełnieniem roli pedagoga specjalnego. |   |           |                        |  |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy   | Efekt z przedmiotu  | Sposób weryfikacji i oceny efektu             |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | <p>[C.3.W.1] Zna i rozumie w pogłębiony sposób podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych;</p> | <p>Studentka zna i rozumie pojęcie profesjonalizmu pedagoga specjalnego w kontekście interdyscyplinarności pedagogiki specjalnej; rozpoznaje i wyjaśnia zasady i cele kształcenia pedagogów specjalnych w kontekście historycznym i współczesnym; charakteryzuje specyfikę roli pedagoga specjalnego w odniesieniu do wyzwań wynikających z pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych; opisuje historyczne uwarunkowania rozwoju pedagogiki specjalnej i ich wpływ na współczesne rozumienie profesjonalizmu w zawodzie; analizuje współczesne tendencje w pedagogice specjalnej w kontekście rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pedagoga specjalnego; rozróżnia aksjologiczne i etyczne podstawy pełnienia roli pedagoga specjalnego.</p> | <p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> |
|                               | <p>[C.3.U.2] Potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne</p>   | <p>Studentka analizuje krytycznie modele profesjonalizmu pedagoga specjalnego w świetle wybranych koncepcji pedagogicznych; ocenia systemy wsparcia z perspektywy aksjologicznej i etycznej roli pedagoga specjalnego; stosuje aktualne ujęcia koncepcyjne do interpretacji praktyk edukacyjnych i opiekuńczych; konfrontuje różne podejścia do roli pedagoga z praktykami systemów wsparcia dzieci i uczniów ze SPE.</p>   | <p>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> |
|                               | <p>[C.3.U.1] Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu</p>   | <p>Studentka identyfikuje kluczowe zjawiska związane z rozwojem osobowym i zawodowym pedagoga specjalnego w kontekście systemów wsparcia dla osób ze SPE; interpretuje relacje między rolą pedagoga specjalnego a funkcjonowaniem instytucjonalnych i środowiskowych form pomocy dzieciom i uczniom ze SPE; analizuje znaczenie profesjonalizmu pedagoga specjalnego w odniesieniu do współczesnych modeli wsparcia edukacyjnego i terapeutycznego; diagnozuje i ocenia wpływ czynników społecznych, kulturowych i etycznych na kształtowanie roli pedagoga specjalnego w systemach wsparcia; łączy perspektywy pedagogiki specjalnej, nauk społecznych i medycznych w interpretacji zadań pedagoga jako uczestnika sieci wsparcia dla osób ze SPE.</p>                       | <p>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> |
|                               | <p>[C.3.K.3] Jest gotowy do ciągłego dokształcania zawodowego</p>  | <p>Studentka docenia znaczenie refleksji nad własnym rozwojem zawodowym; jest otwarta na pogłębianie wiedzy i umiejętności w obszarze pedagogiki specjalnej; podejmuje działania na rzecz samokształcenia i rozwoju kompetencji.</p>  | <p>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> |

|   |  |  |                    |                                   |   |  |  |
|---|--|--|--------------------|-----------------------------------|---|--|--|
|   | <table border="1"> <tr> <td>Efekt kierunkowy</td> <td>Efekt z przedmiotu</td> <td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td> </tr> <tr> <td>[C.3.K.2] Jest gotowy do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</td> <td>Studentka rozpoznaje etyczne dylematy w pracy pedagoga specjalnego; jest wrażliwa na wartości i godność osób ze SPE w sytuacjach edukacyjnych; uwzględnia normy etyczne w refleksji nad rolą pedagoga specjalnego.</td> <td>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td> </tr> </table>  | Efekt kierunkowy                       | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu | [C.3.K.2] Jest gotowy do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Studentka rozpoznaje etyczne dylematy w pracy pedagoga specjalnego; jest wrażliwa na wartości i godność osób ze SPE w sytuacjach edukacyjnych; uwzględnia normy etyczne w refleksji nad rolą pedagoga specjalnego. | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| Efekt kierunkowy  | Efekt z przedmiotu   | Sposób weryfikacji i oceny efektu      |                    |                                   |   |  |  |
| [C.3.K.2] Jest gotowy do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Studentka rozpoznaje etyczne dylematy w pracy pedagoga specjalnego; jest wrażliwa na wartości i godność osób ze SPE w sytuacjach edukacyjnych; uwzględnia normy etyczne w refleksji nad rolą pedagoga specjalnego.   | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |                    |                                   |   |  |  |
| Treści przedmiotu   | <p>Profesja pedagoga specjalnego Wczesna polska myśl pedeutologiczna w pedagogice specjalnej a współczesne ujęcia teoretyczne osoby nauczyciela . Osobowość nauczyciela wychowawcy - pedagoga specjalnego. Obszary kompetencji nauczyciela pedagoga specjalnego. Współczesne wyzwania roli w perspektywie społeczno-kulturowego porządku. Tendencje i rozwiązania w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli pedagogów specjalnych. Zmienność w kształceniu uniwersyteckim i pułapki kształcenia oraz doskonalenia dla zawodowego funkcjonowania nauczycieli pedagogów specjalnych. Formalno-prawna sytuacja zawodowa nauczyciela pedagoga specjalnego. Dylematy zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego. Współpraca nauczycieli. Sytuacje trudne w pracy nauczycieli w kształceniu integracyjnym. Badania nad zawodem nauczyciela pedagoga specjalnego. Obraz realizowanej profesji u pracujących zawodowo pedagogów specjalnych. Przekonania nauczycieli o osobach z niepełnosprawnością. Tożsamości zawodowe pedagogów specjalnych. Wypalenie zawodowe i poczucie sensu życia pedagogów specjalnych.</p>   |  |                    |                                   |   |  |  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe   |  |  |                    |                                   |   |  |  |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się   | <table border="1"> <tr> <td>Sposób oceniania (składowe)</td> <td>Próg zaliczeniowy</td> <td>Składowa oceny końcowej</td> </tr> <tr> <td>test/egzamin</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>  | Sposób oceniania (składowe)            | Próg zaliczeniowy  | Składowa oceny końcowej           | test/egzamin  | 50.0%  | 100.0%                                 |
| Sposób oceniania (składowe)   | Próg zaliczeniowy  | Składowa oceny końcowej                |                    |                                   |   |  |  |
| test/egzamin  | 50.0%  | 100.0%                                 |                    |                                   |   |  |  |
| Zalecana lista lektur   | <p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Byrd, David R., and Melina Alexander. "Investigating special education teachers knowledge and skills: Preparing general teacher preparation for professional development." <i>Journal of Pedagogical Research</i> 4.2 (2020): 72-82. Olakanmi, O.A., Akcayir, G., Ishola, O.M. et al. Using technology in special education: current practices and trends. <i>Education Tech Research Dev</i> 68, 17111738 (2020). Friend, Marilyn. "Co-teaching as a special education service: Is classroom collaboration a sustainable practice?." <i>Educational Practice and Reform</i> 2 (2016). Pithouse, Kathleen, Claudia Mitchell, and Sandra Weber. "Selfstudy in teaching and teacher development: A call to action." <i>Educational Action Research</i> 17.1 (2009): 43-62. Morales, Marie Paz E. "Participatory action research (PAR) cum action research (AR) in teacher professional development: a literature review." <i>International Journal of Research in Education and Science</i> 2.1 (2016): 156-165. Souto-Manning, Mariana. "Teacher as researcher: Teacher action research in teacher education." <i>Childhood Education</i> 88.1 (2012): 54-56.</p> <p>Plichta, Piotr. "Obciążenia zawodowe pedagogów specjalnych pracujących z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie." <i>Medycyna pracy</i> 65.2 (2014): 239-250.</p> |  |                    |                                   |   |  |  |
|   | <p>Uzupełniająca lista lektur</p> <p>Węglarz-Masłowska, Monika. "Nawyki i skutki stresu nauczycieli w placówkach specjalnych i ogólnodostępnych w czasie pandemii." <i>Przegląd Pedagogiczny</i> 2 (2023): 155-168.</p> <p>Głodkowska J. (2017), <i>Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji</i>, PWN, Warszawa (rozdział 2.3.: Wzorce dydaktyki specjalnej w kategorii NAUCZYCIEL profesjonalizm, relacje edukacyjne, optymizm pedagogiczny). Głodkowska J. (red.) (2010), <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>. Podręcznik akademicki, Wyd. APS, Warszawa (rozdział X). Grzegorzewska M. (2002), <i>Listy do młodego nauczyciela</i>, cykl I-III, Wyd. APS, Warszawa. Kupisiewicz M. (2016), <i>Pedagog specjalny człowiek o wyjątkowych predyspozycjach osobowościowych, profesjonalista posiadający rozległą, interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności</i>, <i>Studia z Teorii Wychowania TOM VII: NR 4(17)</i> Minczakiewicz E. M. (2008), <i>Aksjologiczny i społeczny wymiar służby nauczycielskiej w autopercepcji pedagogów specjalnych zatrudnionych w tradycyjnym i integracyjnym systemie kształcenia</i>, [w:] Z. Palak (red.), <i>Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji</i>, Wyd. UMCS, Lublin</p>   |  |                    |                                   |   |  |  |
|   | Adresy eZasobów  |  |                    |                                   |   |  |  |

|   |             |
|---|-------------|
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania |             |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.