

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Surdopedagogika , PG_00195383						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zaznajomienie studentów z problematyką uszkodzeń słuchu z punktu widzenia medycznego, językowego, pedagogicznego i społecznego. Przybliżenie metod i technik pracy nad rozwojem językowym i poznawczym osób niesłyszących. Zapoznanie ze specyficznymi problemami dziecka niesłyszącego w odniesieniu do nauki szkolnej. Zapoznanie studentów z Kulturą Głuchych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.1.W.7] zna w pogłębiony sposób różne subdyscypliny pedagogiki i pedagogiki specjalnej, obejmujące terminologię, teorię i metodykę, poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne	rozumie, czym jest surdopedagogika oraz Deaf Studies; zna ich podstawową terminologię, zawarte w nich teorie oraz metodykę pracy	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[C.1.U.1] potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	analizuje przyczyny funkcjonalnych trudności, związanych z niedosłuchem; rozumie ich kontekst kulturowy oraz medyczny; analizuje je pod kątem dostępności i wykluczenia	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[C.1.W.3] zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności człowieka oraz jego funkcjonowania	zna i rozumie etiologię, klasyfikację i symptomy zaburzeń słuchu w różnych ujęciach	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[C.1.K.2] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest gotowy do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	jest gotów do współpracy z osobami, które nie znają społecznych lub medycznych kontekstów niepełnosprawności słuchu; jest gotów do współpracy z członkami Kultury Głuchych	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna

Treści przedmiotu	<p>Surdopedagogika jako subdyscyplina Pedagogiki specjalnej.</p> <p>Wada słuchu podejście medyczne i społeczne.</p> <p>Mity i stereotypy w postrzeganiu osób z niepełnosprawnością słuchu.</p> <p>Budowa i funkcjonowanie narządu słuchu.</p> <p>Diagnozowanie i klasyfikacja wad słuchu.</p> <p>Zaburzenia przetwarzania słuchowego.</p> <p>Wczesne wspomaganie rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością słuchu.</p> <p>Wychowanie dziecka z niepełnosprawnością słuchu w rodzinie słyszącej i niesłyszącej.</p> <p>Kształcenie osób z wadą słuchu aspekty historyczne.</p> <p>Kształcenie specjalne a kształcenie inkluzyjne dzieci z niepełnosprawnością słuchu.</p> <p>Metody dydaktyczne stosowane w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością słuchu.</p> <p>Współczesne Wychowanie dwujęzyczne i jego wpływ na rozwój językowy, poznawczy, społeczny i emocjonalny dzieci z wadą słuchu.</p> <p>Kultura Głuchych - pojęcia podstawowe.</p> <p>Sztuka w Kulturze Głuchych.</p> <p>Języki manualne - aspekty historyczne.</p> <p>Znaczenie języków manualnych w rozwoju Kultury Głuchych.</p>
-------------------	---

	<p>CODA - słyszące dzieci niesłyszących rodziców.</p> <p>Pogranicza Kultury Głuchych: osoby słabosłyszące, osoby niesłyszące nie identyfikujące się z tą kulturą, rodziny, sojusznicy.</p> <p>Studiowanie z niepełnosprawnością słuchu.</p> <p>Rynek pracy dla osób Głuchych.</p> <p>Dostosowanie środowiska wobec osób z niepełnosprawnością słuchu.</p> <p>Implanty ślimakowe jako jedna z metod likwidowania niepełnosprawności słuchu.</p>												
<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b></p>	<p>Zaliczenie przedmiotu Pedagogika specjalna jako system teoretyczny w procesie przemian. Student wskazuje miejsce surdopedagogiki w dziedzinie pedagogiki specjalnej</p>												
<p><b>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="453 898 796 927">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="796 898 1139 927">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1139 898 1485 927">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="453 927 796 958">praca pisemna (recenzja, esej)</td> <td data-bbox="796 927 1139 958">50.0%</td> <td data-bbox="1139 927 1485 958">49.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 958 796 990">kolokwium</td> <td data-bbox="796 958 1139 990">50.0%</td> <td data-bbox="1139 958 1485 990">50.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 990 796 1021">obecność na zajęciach</td> <td data-bbox="796 990 1139 1021">50.0%</td> <td data-bbox="1139 990 1485 1021">1.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	praca pisemna (recenzja, esej)	50.0%	49.0%	kolokwium	50.0%	50.0%	obecność na zajęciach	50.0%	1.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej											
praca pisemna (recenzja, esej)	50.0%	49.0%											
kolokwium	50.0%	50.0%											
obecność na zajęciach	50.0%	1.0%											

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Bartnikowska, U., (2010), Sytuacja społeczna i rodzinna słyszących dzieci niesłyszących rodziców, Toruń, Wyd. Edukacyjne "Akapit"</p> <p>Bouvet, D., (1996), Mowa dziecka. Wychowanie dwujęzyczne dzieci niesłyszących, Warszawa, WSiP.</p> <p>Domagała-Zyśk, E., Wiącek, G., Książek, M., (red.), (2017), Świat osób głuchoniewidomych. Wyzwania współczesności, Lublin, Wyd. episteme.</p> <p>Grabias, S., (red.), (1994), Głuchota a język, Lublin, Wyd. UMCS</p> <p>Hoffman, B., (2001), Surdopedagogika w teorii i praktyce, Warszawa, Wyd. WSP TWP.</p> <p>Perier, O., (1992), Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu, Warszawa, WSiP.</p> <p>Prillwitz, S., (1996), Język, komunikacja i zdolności poznawcze niesłyszących, Warszawa, WSiP.</p> <p>Woźnicka, E., (red.), (2007), Tożsamość społeczno-kulturowa głuchych, Łódź, PZG Łódź.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Goc, A., (2022), Głusza, Warszawa, Dowody na istnienie.</p> <p>lub</p> <p>Lane, H., (1996), Maska dobroczynności. Deprecjacja społeczności głuchych, Warszawa, WSiP.</p> <p>lub</p> <p>Podgórska-Jachnik, D. (2013), Głusi: Emancypacje, Łódź, Wyd. Naukowe WSP.</p> <p>lub</p> <p>Sacks, O., (1998), Zobaczyć głos: podróż do świata ciszy, Poznań, Wyd. Zysk i S-ka.</p>
-----------------------	-------------------------	--

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Buryn, U., (red.), (2001), Mój uczeń nie słyszy, Warszawa, MEN.</p> <p>Cieszyńska, J., (2001), Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego: droga nabywania systemu językowego przez dzieci niesłyszące w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym, Kraków, Wydawnictwo Naukowe AP.</p> <p>Góralówna, M., (1984), Rehabilitacja małych dzieci z wadą słuchu, Warszawa, PZWL.</p> <p>Loewe, A., (1999), Każde dziecko może nauczyć się słyszeć i mówić, Poznań, Wyd. Media i Rodzina.</p> <p>Korzon, A., Plutecka, K., (2010), Kształcenie zintegrowane uczniów niesłyszących w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p>
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Adresy eZasobów	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.