

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Koncepcje i organizacja edukacji włączającej [wykład], PG_00195385						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Jolanta Rzeźnicka-Krupa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z prawnymi, społeczno-kulturowymi i organizacyjnymi aspektami edukacji włączającej. Prezentacja różnych koncepcji, typów i form kształcenia włączającego oraz szans i zagrożeń społecznej i edukacyjnej integracji osób z niepełnosprawnością.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.5.W.7] Zna i rozumie w pogłębiony sposób założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole	[15551] [D.5.W.7] Zna i rozumie założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.5.W.1] Zna i rozumie w pogłębiony sposób pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	Zna i rozumie pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświat	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.5.K.4] Jest gotów do kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	Jest gotów do kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[D.5.K.3] Jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	Jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.5.U.4] Potrafi tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej	Potrafi tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.5.W.5] Zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	[15549] [D.5.W.5] Zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.5.W.6] Zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora	[15550] [D.5.W.6] Zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[D.5.W.8] Zna i rozumie rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli	[15552] [D.5.W.8] Zna i rozumie rolę rozwoju zawodowego nauczyciela oraz organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli w kontekście edukacji włączającej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
[D.5.U.1] Potrafi aktywnie słuchać	[15661] [D.5.U.1] Potrafi aktywnie słuchać i zadawać pytania, uczestniczyć w dyskusji	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta	
Treści przedmiotu	<p>Historyczny, społeczno-polityczny i prawny kontekst społecznej integracji i inkluzji osób z niepełnosprawnościami.          Podstawowe pojęcia związane z integracją i inkluzją, międzynarodowe akty regulujące prawa osób niepełnosprawnych.          Filozoficzne i etyczne konteksty edukacji włączającej i integracji szkolnej.          Kształcenie włączające w kontekście teorii edukacji - grupa heterogeniczna jako zadanie pedagogiczne.          Koncepcja specjalnych potrzeb edukacyjnych; organizacja kształcenia uczniów ze SPE w systemie edukacji.</p> <p>Projektowanie uniwersalne w edukacji (UDL) jako ogólna strategia kształcenia. Założenia i zasady UDL, prezentacja wybranych przykładów realizacji zajęć organizowanych zgodnie z zasadami UDL.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Nie dotyczy		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin pisemny (test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi) lub ustny	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Ainscow M., Booth T. (2016). Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły. Warszawa 2011</p> <p>Chrzanowska I., Szumski G. (red.)(2019), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole. FRSE (www.czytelnia.frse.org.pl)</p> <p>Fairbairn G., Fairbairn, S. (2000). Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne. warszawa, CMPPP MEN.</p> <p>Speck, O. (2013). Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza. Gdansk, harmonia Universalis.</p> <p>Szumski, G. (2006). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa, APS-PWN.</p> <p>Szumski G. (2010). Wokół edukacji włączającej. Warszawa: APS.</p> <p>Zacharuk T., Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej, Warszawa 2008.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Ainscow M. i in. (2012). Creating the Conditions for School Improvement. London-N. York: Routledge.</p> <p>Babka J., (2002), Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych. Założenia i rzeczywistość, Warszawa.</p> <p>Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Krakow, Impuls.</p> <p>Fairbairn G., Fairbairn, S. (2000). Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne. warszawa, CMPPP MEN.</p> <p>Mittler P., (2000), Working Towards Inclusive Education. Social Contexts. N. York: David Fulton Publishers.</p> <p>Zacharuk T., Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej, Warszawa 2008.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.