

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu, PG_00195397						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Od odpowiedzialny za przedmiot	dr Małgorzata Moszyńska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	45.0	75		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z teoretycznymi aspektami dotyczącymi zaburzeń ze spektrum autyzmu, wyposażenie w praktyczne, podstawowe umiejętności dotyczące elementów diagnozowania autyzmu oraz projektowania pracy terapeutycznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.1.W.4] zna i rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego	Student/ka zna potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację osób ze spektrum autyzmu	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[C.1.W.3] zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności człowieka oraz jego funkcjonowania	Student/ka zna etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności człowieka oraz jego funkcjonowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[C.1.U.2] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Student/ka potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób ze spektrum autyzmu: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Kryteria zaburzeń ze spektrum autyzmu, epidemiologia i organiczne przyczyny zaburzeń. Charakterystyka funkcjonowania osób autystycznych. Zaburzenia w odbiorze i przetwarzaniu bodźców sensorycznych; kreowanie przyjaznego środowiska terapeutycznego adekwatnego do potrzeb osób ze spektrum autyzmu. Teoria umysłu a nietypowość funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu. Wybrane metody terapii osób z autyzmem: terapia zaburzeń sensorycznych, terapie niedyrektywne, model TEACCH (z uwzględnieniem profilu psychoedukacyjnego PEP-R), terapia behawioralna (wybrane techniki pracy).		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Budzińska A., Wójcik M. Zespół Aspergera, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2010. Bobkovicz-Lewartowska L., Autyzm dziecięcy zagadnienia diagnozy i terapii, Wyd. Impuls 2000. Delacato C. Dziwne, niepojęte autystyczne dziecko, Fundacja Synapsis, Warszawa 1995. Frith U. Autyzm. wyjaśnianie tajemnicy, GWP, Gdańsk 2008. Grandin T., Scariano M., Byłam dzieckiem autystycznym, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1995. Grandin T., Panek R., Mózg autystyczny, Copernicus Center Press, Kraków 2016. Howlin P., Baron-Cohen S., Hadwin J. Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu, Wyd. JAK, Kraków 2010. Krantz P. J., Plany aktywności dla dzieci z autyzmem. Uczenie samodzielności. SPOA, Gdańsk 2002. Pisula E., Od badań mózgu do praktyki psychologicznej. Autyzm, GWP, Sopot 2011. Pisula E., Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2010. Pisula E., Małe dziecko z autyzmem, GWP, Gdańsk 2005. Pisula E. Danielewicz D., Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. Schopler E. i in. Indywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju SPOA, Gdańsk 1995. Schopler E. i in., Ćwiczenia edukacyjne dla dzieci z autyzmem, SPOA, Gdańsk 1994. Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, GWP, Sopot 2012. Lovaas O. I., Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo. Mój elementarz. WSiP, Warszawa 1993. Yack E., Aquilla P., Sutton S., Tworzenie więzi poprzez integrację sensoryczną, Harmonia Universalis, Gdańsk 2014.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.