

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu , PG_00195404						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Celem kształcenia jest poznanie problematyki pracy z uczniem z uszkodzonym narządem ruchu. Poznanie potrzeb oraz specyfiki wsparcia w placówce edukacyjnej						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[C.1.W.3] zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności człowieka oraz jego funkcjonowania		Student/ka zna i rozumie etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i funkcjonowania osób z niepełnosprawnością ruchu		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja		
	[C.1.K.2] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest gotowy do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie		Student/ka ma gotowość do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne dla osób z niepełnosprawnością ruchową; ma kompetencje do porozumiewania się w zakresie danej dziedziny		[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
Treści przedmiotu	Charakterystyka uszkodzeń narządu ruchu. Mózgowe porażenie dziecięce. Wady wrodzone ośrodkowego układu nerwowego. Choroby nerwowo-mięśniowe. Uczeń z uszkodzonym narządem ruchu. Formy wsparcia, trudności edukacyjne, programy. Rola nauczyciela wspomagającego, współpraca z rodzicami. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową (poziom diagnostyczny, programowy i praktyczny). Wyznaczniki procesu edukacyjnego w odniesieniu do ucznia z uszkodzonym narządem ruchu.						
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
	kolokium sprawdzające wiedzę i kompetencje społeczne.		50.0%		100.0%		

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Arusztowicz B., Bąkowski W.(2003), Dziecko niepełnosprawne z dysfunkcją narządu ruchu. WarszawaBorkowska, M. (1997). Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Usprawnienia ruchowe. Warszawa: WSiP.Borkowska M. (2005), Niepełnosprawność ruchowa u dzieci. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Loska, M., Myślińska, D. (red). Warszawa: MENiS.Brzezińska, A.I., Ohme, M., Resler-Maj, A., Kaczan, R., Wiliński, M. (2009). Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdańsk: GWP.Jaszczuk J., Przybylska E. (2005). Wykorzystanie specjalistycznych pomocy i przyborów szkolnych w edukacji dzieci z mózgowym porażeniemdziecięcym. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej.Levitt S. (2007). Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu. Warszawa: PZWL.Loska, M., Myślińska, D. (2005). Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Warszawa: MENiS.
	Uzupełniająca lista lektur	Mazanek, E. (1998). Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Wychowanie i nauczanie. Warszawa: WSiP.Mazanek, E. (2004). Mózgowe porażenie dziecięce problemy psychologiczno-pedagogiczne. Warszawa: Wydawnictwo APS.Pilecka, W., Majewicz, P., Zawadzki, A. (1999). Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.Ziątek, K., Jaszczuk, J. (2004). Dziecko niepełnosprawne ruchowo na drodze do niezależności. Warszawa: Stowarzyszenie Spokojne Jutro.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.