

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna terapia pedagogiczna, PG_00195410						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Dagmara Kubiak-Kazuła					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Ukazanie potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym; zaznajomienie studentów z pojęciem gotowości szkolnej. Przedstawienie relacji między wymaganiami szkoły (w różnych jej postaciach) a edukacyjnymi wyzwaniami stojącymi przed dziećmi w wieku przedszkolnym. Wdrożenie studentów do świadomego podejmowania działań edukacyjnych wobec małych dzieci w zakresie nauki podstawowych umiejętności ważnych w kontekście ich przyszłej nauki szkolnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.2WW.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.</p>	<p>W ramach przedmiotu student zdobywa wiedzę na temat diagnozy funkcjonalnej dziecka w wieku przedszkolnym oraz znaczenia wielospecjalistycznej oceny jego rozwoju i potencjału. Omawiane są podstawowe założenia projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego, uwzględniającego zarówno potrzeby dziecka, jak i jego rodziny lub opiekunów. Student poznaje ideę tworzenia programów wspomagających rozwój oraz zasad ich ewaluacji w kontekście indywidualnych możliwości dziecka i wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.</p> <p>W trakcie zajęć student zapoznaje się również z metodyką wczesnej edukacji, bazującą na podejściu całościowym, integrującym różne obszary funkcjonowania dziecka. Szczególny nacisk kładziony jest na edukację bazalną, stymulację i integrację sensoryczną, a także trening interakcji dziecko–rodzic jako podstawę wspierania gotowości szkolnej. Student rozumie znaczenie pracy interdyscyplinarnej i potrafi dostrzegać rolę specjalisty w zespole wspierającym rozwój małego dziecka, uwzględniając warsztat pracy, metody oraz etykę zawodową.</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji</p>	<p>W ramach przedmiotu student rozwija praktyczne umiejętności związane z planowaniem i przeprowadzaniem diagnozy funkcjonalnej dziecka we wczesnym wieku oraz z analizą wyników w kontekście jego potencjału rozwojowego. Student potrafi zaplanować i zrealizować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka, uwzględniając jego sferę najbliższego rozwoju oraz potrzeby edukacyjne i terapeutyczne.</p> <p>Zdobyta wiedza i doświadczenie umożliwiają studentowi projektowanie kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka i jego rodziny, a także tworzenie programów wspomagających rozwój oraz dokonywanie ich ewaluacji. Student uczy się realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania oraz organizować współpracę w zespole interdyscyplinarnym, co jest kluczowe w pracy z dzieckiem wymagającym zintegrowanego wsparcia.</p> <p>W toku zajęć student nabywa umiejętność planowania i prowadzenia zajęć opartych na metodyce edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej, treningu interakcji między dzieckiem a jego opiekunem, a także na zasadach wczesnej edukacji. Dzięki temu potrafi świadomie i adekwatnie dobierać działania wspierające rozwój dziecka w kontekście jego przyszłej gotowości szkolnej.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>

Treści przedmiotu	<p>Podstawowe potrzeby rozwojowe dziecka w wieku szkolnym a potrzeby edukacyjne. Pojęcie gotowości do nauki szkolnej, koncepcje gotowości szkolnej i ich implikacje dla wymagań wobec ucznia. Metody badania gotowości szkolnej. Pojęcie ryzyka zaburzeń np. ryzyka dysleksji.</p> <p>Możliwości nauki podstawowych umiejętności szkolnych dzieci w wieku przedszkolnym w świetle wiedzy psychologicznej i praktyki pedagogicznej. Metody wczesnej nauki czytania (pisanie?) - Doman, Rocławski, metoda krakowska - ich istota, mocne strony i ograniczenia. Przygotowanie do nauki pisania - H. Tymichova. Wykorzystanie literatury dla dzieci w pracy edukacyjnej. Samodzielne tworzenie tekstów dla dzieci (książeczek) oraz pomocy matematycznych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym.</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 524 786 557">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="799 524 1142 557">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1155 524 1479 557">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 564 786 730">Praca praktyczna - przygotowanie książeczek do nauki czytania przy wykorzystaniu określonych metod: poziom merytoryczny, zgodność z założeniami metody nauki czytania, kreatywność, poziom estetyczny</td> <td data-bbox="799 564 1142 730">51.0%</td> <td data-bbox="1155 564 1479 730">70.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 736 786 837">Praca zaliczeniowa - Prezentacja wybranej metody wczesnej terapii poziom merytoryczny, poziom estetyczny</td> <td data-bbox="799 736 1142 837">51.0%</td> <td data-bbox="1155 736 1479 837">30.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Praca praktyczna - przygotowanie książeczek do nauki czytania przy wykorzystaniu określonych metod: poziom merytoryczny, zgodność z założeniami metody nauki czytania, kreatywność, poziom estetyczny	51.0%	70.0%	Praca zaliczeniowa - Prezentacja wybranej metody wczesnej terapii poziom merytoryczny, poziom estetyczny	51.0%	30.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
Praca praktyczna - przygotowanie książeczek do nauki czytania przy wykorzystaniu określonych metod: poziom merytoryczny, zgodność z założeniami metody nauki czytania, kreatywność, poziom estetyczny	51.0%	70.0%										
Praca zaliczeniowa - Prezentacja wybranej metody wczesnej terapii poziom merytoryczny, poziom estetyczny	51.0%	30.0%										
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p>	<p>Bogdanowicz, M. (2005). <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i>. Gdańsk: Harmonia.</p> <p>Borowska, B. (2015). <i>Glottodydaktyka ojczyjstojęzyczna jako innowacyjna metoda nauki czytania i pisania</i>. [w:] I. Bundza, J. Kowalewski, A. Krawczuk, O. Słowiński, <i>Język polski i polonistyka w Europie Wschodniej: przeszłość i współczesność</i>. Kijów: Inkos.</p> <p>Chmura, J. (2022). <i>Jak rozpocząć pracę terapeutyczną z małym dzieckiem?</i> Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska, E. (2007). <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze</i>, Warszawa: WSIP.</p> <p>Szurowska, B. (red.).(2019). <i>Przedszkole w potrzebie. Zdążyć z pomocą</i>, Warszawa: Difin.</p> <p>Skorek, E. M. (red.).(2021). <i>Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Terapia pedagogiczna (Tom 2)</i>. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p>										
	<p>Uzupełniająca lista lektur</p>	<p>Cieszyńska-Rożek, J. (2023), <i>Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania 20 lat później</i>, Kraków: Wydawnictwo Metody Krakowskiej.</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska, E. (2015), <i>Dziecięca matematyka: dwadzieścia lat później: książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków</i>, Warszawa: Bliżej Przedszkola.</p> <p>Klus-Stanska, D., Kalinowska, A. (2004). <i>Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów</i>, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.</p> <p>Nowak-Łojewska, A., Olczak, A., Soroka-Fedorczuk, A. (2009). <i>Edukacja małego dziecka : refleksje, problemy</i>, Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogorskiego.</p>										
	Adresy eZasobów											

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.