

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy, PG_00195411						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Iwona Lindyberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawami prawnymi oraz modelami organizacji pracy w obszarze wczesnego wspomaganie rozwoju.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.1WWW.W.3] Zna i rozumie w pogłębiony sposób podstawy rehabilitacji; zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji</p>	<p>Zna i rozumie podstawy prawne i organizacyjne wczesnego wspomaganie rozwoju oraz zna zasady rehabilitacji obowiązujące we wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci, zna specyfikę diagnozy oraz obowiązującą dokumentację, z uwzględnieniem programów terapeutycznych stosowanych we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.1WW.U.2] Potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, podstawy neuropsychologii, psychologii rozwoju, w tym prenatalną; określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; analizować psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; określać czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka, niepełnosprawność i zagrożenie niepełnosprawnością oraz rodzaje niepełnosprawności u dzieci; określać i analizować zaburzenia neurorozwojowe, mózgowo porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; określać i analizować zaburzenia emocji i zachowania u dzieci; stosować psychohigienę, profilaktykę i wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwoju; planować opiekę i pielęgnację wychowującą małego dziecka; planować psychoedukację oraz wsparcie psychopedagogiczne rodziców i opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; planować i realizować treningi umiejętności wychowawczych; wykorzystywać zabawę i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; określać rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; stosować psycholingwistykę rozwojową, kształtować rozwój mowy i języka dziecka; określać rolę wspomaganie rozwoju intelektualnego, wczesną naukę czytania w normie i patologii, ryzyko dysleksji, jej diagnozę i terapię; planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) i podstawy języka migowego; określać rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganie rozwoju dziecka; analizować organizację opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; określać organizację, modele i standardy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej</p>	<p>Potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, potrafi analizować organizację opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; określać organizację, modele i standardy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej.</p>	<p>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[E.1WW.K.2] jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych</p>	<p>Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych</p>	<p>[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>

Treści przedmiotu	<p>Cel i podstawowe założenia wczesnego wspomaganie rozwoju.</p> <p>Podstawy prawne i organizacyjne wczesnego wspomaganie rozwoju.</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju a wczesna interwencja.</p> <p>Zasady wczesnego wspomaganie rozwoju.</p> <p>Funkcjonowanie zespołów WWRD.</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju w świetle raportów dotyczących realizacji tej usługi w praktyce.</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 622 794 656">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="799 622 1137 656">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1142 622 1481 656">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 663 794 685"></td> <td data-bbox="799 663 1137 685">0.0%</td> <td data-bbox="1142 663 1481 685">0.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 692 794 719">kolokwium pisemne</td> <td data-bbox="799 692 1137 719">51.0%</td> <td data-bbox="1142 692 1481 719">100.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej		0.0%	0.0%	kolokwium pisemne	51.0%	100.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
	0.0%	0.0%										
kolokwium pisemne	51.0%	100.0%										
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="456 734 794 1574">Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="799 734 1481 1574"> <p>Cieszyńska, J., Korendo M., (2007), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Warszawa, Wyd. Edukacyjne.</p> <p>Piszczek, M., (2006), Dziecko, którego rozwój nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa, CMPP-P.</p> <p>Walczak, G., (2011), Diagnoza funkcjonalna podstawą konstruowania indywidualnych programów wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci zagrożonych niepełnosprawnością: skrypt, Warszawa, Wyd. APS.</p> <p>Cytowska, B, Winczura, B., (red.), (2008), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków, Wyd. Impuls.</p> <p>Cytowska B., Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym (w:) Wspomaganie rozwoju dziecka u progu edukacji włączającej (red.) J.Kruk-Lasocka, J.Walewska, Wałbrzych 2010.</p> <p>Zabłocki K.J., Udział rodziny we wczesnym wspomaganie małego dziecka z zaburzeniami rozwojowymi (w:)Wspomaganie rozwoju małego dziecka (red.) G.Pańtak, Zeszyty Naukowe 1/2014.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1581 794 1944">Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="799 1581 1481 1944"> <p>Krawczyk F., Nierozłączność diagnozy i terapii w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Z doświadczeń terapeuty dziecka z autyzmem sześć etapów terapii wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka , (w:) Wczesne wspomaganie rozwoju- w teorii i praktyce.Wyd ORE, Warszawa 2017.</p> <p>Konieczna I Przedszkole w placówce leczniczej jako miejsce wspomaganie rozwoju małego dziecka z chorobą przewlekłą , (w:) Interdyscyplinarne konteksty wczesnej interwencji, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka , (red.)J. Głodkowska, Konieczna I., Piotrowicz R., Walczak G., Wyd APS, Warszawa 2017.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1951 794 1955">Adresy eZasobów</td> <td colspan="2" data-bbox="799 1951 1481 1955"></td> </tr> </table>			Podstawowa lista lektur	<p>Cieszyńska, J., Korendo M., (2007), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Warszawa, Wyd. Edukacyjne.</p> <p>Piszczek, M., (2006), Dziecko, którego rozwój nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa, CMPP-P.</p> <p>Walczak, G., (2011), Diagnoza funkcjonalna podstawą konstruowania indywidualnych programów wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci zagrożonych niepełnosprawnością: skrypt, Warszawa, Wyd. APS.</p> <p>Cytowska, B, Winczura, B., (red.), (2008), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków, Wyd. Impuls.</p> <p>Cytowska B., Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym (w:) Wspomaganie rozwoju dziecka u progu edukacji włączającej (red.) J.Kruk-Lasocka, J.Walewska, Wałbrzych 2010.</p> <p>Zabłocki K.J., Udział rodziny we wczesnym wspomaganie małego dziecka z zaburzeniami rozwojowymi (w:)Wspomaganie rozwoju małego dziecka (red.) G.Pańtak, Zeszyty Naukowe 1/2014.</p>		Uzupełniająca lista lektur	<p>Krawczyk F., Nierozłączność diagnozy i terapii w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Z doświadczeń terapeuty dziecka z autyzmem sześć etapów terapii wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka , (w:) Wczesne wspomaganie rozwoju- w teorii i praktyce.Wyd ORE, Warszawa 2017.</p> <p>Konieczna I Przedszkole w placówce leczniczej jako miejsce wspomaganie rozwoju małego dziecka z chorobą przewlekłą , (w:) Interdyscyplinarne konteksty wczesnej interwencji, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka , (red.)J. Głodkowska, Konieczna I., Piotrowicz R., Walczak G., Wyd APS, Warszawa 2017.</p>		Adresy eZasobów		
Podstawowa lista lektur	<p>Cieszyńska, J., Korendo M., (2007), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Warszawa, Wyd. Edukacyjne.</p> <p>Piszczek, M., (2006), Dziecko, którego rozwój nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa, CMPP-P.</p> <p>Walczak, G., (2011), Diagnoza funkcjonalna podstawą konstruowania indywidualnych programów wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci zagrożonych niepełnosprawnością: skrypt, Warszawa, Wyd. APS.</p> <p>Cytowska, B, Winczura, B., (red.), (2008), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków, Wyd. Impuls.</p> <p>Cytowska B., Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym (w:) Wspomaganie rozwoju dziecka u progu edukacji włączającej (red.) J.Kruk-Lasocka, J.Walewska, Wałbrzych 2010.</p> <p>Zabłocki K.J., Udział rodziny we wczesnym wspomaganie małego dziecka z zaburzeniami rozwojowymi (w:)Wspomaganie rozwoju małego dziecka (red.) G.Pańtak, Zeszyty Naukowe 1/2014.</p>											
Uzupełniająca lista lektur	<p>Krawczyk F., Nierozłączność diagnozy i terapii w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Z doświadczeń terapeuty dziecka z autyzmem sześć etapów terapii wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka , (w:) Wczesne wspomaganie rozwoju- w teorii i praktyce.Wyd ORE, Warszawa 2017.</p> <p>Konieczna I Przedszkole w placówce leczniczej jako miejsce wspomaganie rozwoju małego dziecka z chorobą przewlekłą , (w:) Interdyscyplinarne konteksty wczesnej interwencji, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka , (red.)J. Głodkowska, Konieczna I., Piotrowicz R., Walczak G., Wyd APS, Warszawa 2017.</p>											
Adresy eZasobów												
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy											

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.