

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganiu rozwoju [wykład], PG_00195423						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie z zasadami i procedurą opracowywania IPWWR w modelu transdyscyplinarnym. Elementy IPWWR. Rola diagnozy małego dziecka w konstruowaniu programów. Zapoznanie z charakterystyką celów w planowaniu wsparcia dla małego dziecka, jego rodziny i środowiska. Zespoły w pracy nad IPWWR i rola koordynatora. Ewaluacja programów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	<p>Efekt kierunkowy</p> <p>[E.2WW.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.</p>	<p>Efekt z przedmiotu</p> <p>Student/ka zna i rozumie diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami;</p>	<p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>
	<p>[E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji</p>	<p>Student/ka potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować organizację współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; planować i realizować interakcje między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[E.2WW.K.3] jest gotów do samodzielnego pogłębienia wiedzy pedagogicznej</p>	<p>Student/ka ma kompetencje do samodzielnego pogłębienia wiedzy pedagogicznej</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
Treści przedmiotu	<p>Zapoznanie z zasadami i procedurą opracowywania IPWWR w modelu transdyscyplinarnym. Elementy IPWWR. Rola diagnozy małego dziecka w konstruowaniu programów. Zapoznanie z charakterystyką celów w planowaniu wsparcia dla małego dziecka, jego rodziny i środowiska. Zespoły w pracy nad IPWWR i rola koordynatora. Ewaluacja programów.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Diagnoza wielospecjalistyczna Maria Piszczek, Kompendium warszawa 2011 Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P, Terapia behawioralna dzieci z autyzmem , Sopot 2012 Tanajewska A., Naprawa R Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny Model INSITE Monachijska funkcjonalna diagnostyka rozwojowa . t. 1-2
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.