

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Typowe i problemowe zachowania seksualne w okresie wczesnego dzieciństwa, PG_00195424						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Jurczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie Studentów z prawami rozwoju psychoseksualnego człowieka w okresie dzieciństwa, typowymi oraz problemowymi zachowaniami dzieci. Celem zajęć jest również zapoznanie Studentów z metodami diagnozowania oraz dokumentowania problemowych zachowań seksualnych u dzieci.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.1WW.W.2] Zna i rozumie w pogłębiony sposób psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; podstawy neuropsychologii; psychologię rozwoju, w tym prenatalną; etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; zagadnienie niepełnosprawności i zagrożenie niepełnosprawnością; rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń neurorozwojowych, mózgowe porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; problematykę zaburzeń emocji i zachowania u dzieci, psychohigieny, profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju; zasady opieki i pielęgnacji wychowującej małego dziecka, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych; rolę zabawy i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; psycholingwistykę rozwojową; zagadnienie kształtowania mowy i języka dziecka, wczesnej nauki czytania w normie i patologii, ryzyka dysleksji, w tym jej diagnozy i terapii; metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; rolę wspomagania rozwoju intelektualnego; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego; rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganiu rozwoju dziecka; zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;</p>	<p>Student potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych w kontekście rozwoju psychoseksualnego dziecka; student zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię problemowych zachowań seksualnych u dzieci.</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego</p>
	<p>[E.1WW.U.3] Potrafi analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; stosować metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; określać rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.</p>	<p>Student potrafi dostosować działania do deficytów rozwoju psychoseksualnego dziecka. Potrafi - na podstawie uzyskanej wiedzy - opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla dziecka z niepełnosprawnością i jego środowiska.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		[E.1WW.K.2] jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	Student zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania problemowych zachowań seksualnych u dzieci z niepełnosprawnością
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcje rozwoju psychoseksualnego. 2. Rozwój psychoseksualny w okresie dzieciństwa. 3. Typowe zachowania seksualne dzieci. 4. Problemowe zachowania seksualne w okresie dzieciństwa. 5. Etiologia możliwych zachowań seksualnych dzieci. 6. Doświadczenie wykorzystania seksualnego a rozwój psychoseksualny dzieci. 7. Problemowe zachowania seksualne w zaburzeniach poznawczych, emocjonalnych i behawioralnych. 8. Ocena znaczenia problemowych zachowań seksualnych dla funkcjonowania dzieci. 9. Prawne konteksty problemowych zachowań seksualnych. 10. Strategie interwencyjne. 11. Wsparcie rozwoju psychoseksualnego dzieci - wybrane elementy terapii systemowej. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	Aktywność na zajęciach	51.0%	20.0%
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	80.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A 1. Wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Barbaro B. (1994). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków.</p> <p>Bancroft J. (2011). Seksualność człowieka, Wrocław.</p> <p>Beisert M. (2009). Seksualność w cyklu życia człowieka, Warszawa.</p> <p>Dąbkowska M. (2013). Zachowania seksualne dzieci i młodzieży z dysfunkcjami poznawczymi, emocjonalnymi i behawioralnymi, Toruń.</p> <p>Kościelska M. (2004). Niechciana seksualność: o ludzkich potrzebach osób niepełnosprawnych intelektualnie, Warszawa.</p> <p>Lew-Starowicz Z., Skrzypulec V. (2010). Podstawy seksuologii, Warszawa.</p> <p>Namysłowska I. (2005). Psychiatria dzieci i młodzieży, Warszawa.</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>A 2. Do samodzielnego studiowania:</p> <p>Zielona-Jenek M., Chodecka A. (2010). Jestem dziewczynką, jestem chłopcem. Jak wspomagać rozwój psychoseksualny dziecka, Gdańsk.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <p>Czub M. (2015). Zrozumieć dziecko wykorzystywane seksualnie, Sopot.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.