

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu [wykład], PG_00195425						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Małgorzata Moszyńska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z kryteriami diagnostycznymi autyzmu; Zapoznanie studentów z metodami diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w aspekcie rozwojowym oraz różnicowym. Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.2A.W.1] zna i rozumie w pogłębiony sposób metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Posiada wiedzę na temat metodyki wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistycznej oceny ich funkcjonowania. Zna zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej dostosowanej do ich potrzeb, a także konieczność modyfikacji wymagań edukacyjnych. Rozumie rolę nauczyciela wspierającego w organizacji zajęć oraz znaczenie interdyscyplinarnej rehabilitacji i zajęć specjalistycznych. Posiada wiedzę o metodyce treningów umiejętności społecznych, aktywizacji w grupie szkolnej, rozwijaniu zainteresowań oraz doradztwie i wsparciu zawodowym dla osób ze spektrum autyzmu.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>
	<p>[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Potrafi analizować i stosować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem, planować i realizować ich ocenę funkcjonalną oraz dostosowywać wymagania edukacyjne. Umie organizować pracę dydaktyczno-terapeutyczną, współpracować z nauczycielem wspierającym, wdrażać interdyscyplinarną rehabilitację i zajęcia specjalistyczne. Posiada umiejętność prowadzenia treningów społecznych, zajęć aktywizujących, rozwijania zainteresowań oraz wspierania doradztwa i rozwoju zawodowego uczniów ze spektrum autyzmu.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[E.2A.K.3] jest gotów do samodzielnego pogłębienia wiedzy pedagogicznej</p>	<p>sam pogłębia wiedzę pedagogiczną</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>

Treści przedmiotu	Kryteria diagnostyczne autyzmu. Model postępowania diagnostycznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. Odróżnianie autyzmu od innych zaburzeń rozwoju. Wczesne wykrywanie ryzyka autyzmu (kwestionariusz CHAT, program Badabada). Diagnoza autyzmu poprzez bezpośrednią, behawioralną obserwację (skala CARS). Ocena funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w obszarze: 1) rozwoju psychoruchowego i językowego (PEP-R, ABLLS, VB-MAPP), 2) dojrzałości społecznej (test PAC, TTAP), 3) inteligencji (skala IDS, Stanford Binet 5), 4) zaburzeń integracji sensorycznej (testy SCSIT).		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wiedza z zakresu etiologii i epidemiologii autyzmu oraz postępowanie w procesie diagnostycznym dziecka z zaburzeniami rozwojowymi.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Schopler E., Reichler R.J., Bashford A., Lansing Lee M.O., Marcus M., Zindywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju TOM I: PROFIL PSYCHOEDUKACYJNY PEP-R, Gdańsk 1995 Sundberg M., VB-MAPP Ocena osiągnięcia kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Podręcznik do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju, Scholaris, Warszawa 2018 Mesibov G., Thomas J.B., Chapman S.M., Schopler E., TTAP Profil umiejętności zawodowych i społecznych TEACCH, Fundacja Synapsis, Warszawa 2010 A. 2. studiowana samodzielnie przez studenta: Pisula E., Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2012 Golstein S., Naglieri J.A., Ozonoff S. (red.), Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2017 Yack E., Aquilla P., Sutton S., Tworzenie więzi poprzez integrację sensoryczną, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2013.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.