

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu [wykład], PG_00195429						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Małgorzata Moszyńska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z różnorodnymi metodami terapii wykorzystywanymi w pracy z osobą z autystycznym spektrum zaburzeń z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, możliwości i ograniczeń rozwoju jak również teorii psychologicznych i społecznych dotyczących ludzkiego rozwoju; poznanie metodyki konstruowania zadań i nabycie umiejętności sięgania do diagnozy psychologiczno - pedagogicznej;						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.2A.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Student zna i rozumie różnorodne metody terapii stosowane w pracy z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, uwzględniając ich potrzeby rozwojowe, możliwości oraz ograniczenia. Potrafi analizować i wykorzystywać psychologiczne i społeczne teorie dotyczące rozwoju człowieka w kontekście wspomaganie osób z ASD. Umie konstruować zadania terapeutyczne oraz korzystać z diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w planowaniu działań wspierających rozwój osób z ASD. Posiada wiedzę na temat zasad organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą ze spektrum autyzmu oraz dostosowywania wymagań edukacyjnych do ich potrzeb. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnej rehabilitacji i zajęć specjalistycznych w procesie wspomaganie rozwoju osób z ASD. Potrafi wykorzystywać metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej. Zna strategię wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz znaczenie doradztwa zawodowego w ich funkcjonowaniu społecznym i zawodowym.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>
	<p>[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Student potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD) oraz planować, przeprowadzać i interpretować wielospecjalistyczną ocenę ich funkcjonowania. Potrafi projektować i realizować programy edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne dostosowane do potrzeb dzieci i młodzieży z ASD, a także dostosowywać wymagania edukacyjne do ich specjalnych potrzeb. Umie określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego uczniów z ASD i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi. Rozumie rolę zajęć specjalistycznych, interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz terapii indywidualnej w rozwoju osób z ASD. Potrafi planować i realizować treningi umiejętności społecznych oraz zajęcia aktywizujące w grupie szkolnej. Dodatkowo wspiera rozwój zainteresowań i pasji uczniów, udziela poradnictwa zawodowego oraz wspomaga rozwój zawodowy osób z ASD.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[E.2A.K.1] jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy</p>	<p>jest empatyczny dla dzieci i uczniów, udziela wsparcia</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>

Treści przedmiotu	Warunki konieczne do organizowania wspomagania rozwoju osób z ASD, strukturyzacja najbliższego środowiska, kreowanie przyjaznej i efektywnej sytuacji edukacyjno-terapeutycznej; założenia teoretyczne metod terapii; etyczne aspekty terapii. Omówienie wybranych terapii stosowanych wobec zaburzeń ASD, m.in.: terapie o podłożu psychoanalitycznym na zmysły oraz ćwiczeniami fizycznymi, terapie poznawcze, podejście neurobiologiczne, terapie oparte na teorii na rozwoju więzi i zabawie, podejście biomedyczne.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Affolter F., (2000), Spostrzeganie, rzeczywistość, język, Warszawa.</p> <p>Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., (2018), Terapia behawioralna zachowania, Sopot.</p> <p>Birch A., Malim T., (1997), Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa.</p> <p>Błaszczak J.J. (red), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Oficyna Wydawnicza Graffiti, Warszawa.</p> <p>Greenspan S.I. Wieder S., (2014), Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc, Warszawa.</p> <p>Kołąkowski A., Pisula A., (2018), Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia, Warszawa.</p> <p>Kaufman R.K., (2016), Autyzm. Przełom w podejściu, Białystok.</p> <p>Leaf R., McEachin J., (red.), (2017), Praca nad rozwojem, Warszawa.</p> <p>McKernan T., Mortlock J. (2004), Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik, Warszawa.</p> <p>Morgan H., (2004) Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka, Kraków.</p> <p>Olechnowicz H., (1999), U źródeł rozwoju dziecka. Warszawa.</p> <p>Schaffer R.H., (2005), Psychologia dziecka. Warszawa. A.</p> <p>2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Bogdanowicz B., (1999), Metoda dobrego startu, WSiP, Warszawa.</p> <p>Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., (1998), Metoda Weroniki Shefferson, Warszawa.</p> <p>Froehlich A., (1999), Stymulacja od podstaw, Warszawa.</p> <p>Gut J., Programy M. i CH. Knillów w terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju, Warszawa.</p> <p>Psychologiczno-Pedagogicznej, Rewalidacja 1/1997. Hendrickx S., (2018), Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do dorosłości, Warszawa.</p> <p>Kossewska J. (red.), (2014), Osoba ze spektrum autyzmu. Możliwości alternatywne, Warszawa.</p> <p>Olechnowicz H., (1994), Dziecko własnym terapeutą. Warszawa.</p> <p>Piszczek M., (2009), Terapia zabawą, terapia przez sztukę CMPPP, Warszawa.</p> <p>Silberman S., (2017) Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość, Warszawa.</p> <p>Tarkowski Z., (2016), Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Warszawa.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.