

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, PG_00195433						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Martyna Olszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z ogólnymi założeniami tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych; Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności analizy diagnozy i orzeczenia dziecka na potrzeby napisania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; Kształtowanie umiejętności tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych w oparciu o wiedzę teoretyczną dotyczącą specyfiki funkcjonowania osób z autyzmem oraz znajomości wybranych koncepcji rozwoju.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.2A.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Student zna i rozumie zasady projektowania pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze spektrum autyzmu, w tym analizę diagnozy i orzeczenia, metody planowania indywidualnych programów oraz znaczenie podejścia interdyscyplinarnego.</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Student potrafi analizować dokumentację diagnostyczną ucznia ze spektrum autyzmu oraz projektować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny uwzględniający poziom funkcjonowania ucznia, jego potrzeby edukacyjne oraz możliwości rozwojowe.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[E.2A.K.2] jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej</p>	<p>Student jest gotów do profesjonalnego i empatycznego planowania pracy z uczniem ze spektrum autyzmu oraz rozwiązywania trudnych sytuacji wychowawczych w zespole klasowym i terapeutycznym.</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>

Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> - Ramowy program edukacyjno-terapeutyczny analiza podstawy prawnej; - Wyznaczniki procesu edukacyjnego w odniesieniu do ucznia z autyzmem; - Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia z autyzmem ; - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do ucznia ze spektrum autyzmu; - Formy, metody oraz techniki pracy z dzieckiem z autyzmem; - Planowanie i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych; - Udział rodziców i placówek specjalistycznych w procesie tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych; - Realizacja IPET w pracy z uczniem z autyzmem. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Wymaganie wstępne:</p> <p>Pozytywna ocena z przedmiotu "Diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu".</p> <p>Wymagania dodatkowe:</p> <p>Wiedza z zakresu diagnozy funkcjonalnej osób ze spektrum autyzmu oraz z zakresu realizacji kształcenia specjalnego.</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywna obecność na zajęciach	51.0%	30.0%
	wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 oraz z 2018 r. poz. 1485).</p> <p>Kłodnicka O., Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z diagnozą autyzmu w edukacji przedszkolnej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2018.</p> <p>Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik dla nauczyciela Wydawnictwo Difin, 2014.</p>		

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Beytien A., Autyzm na co dzień. Ponad 150 sprawdzonych sposobów postępowania z dzieckiem ze spektrum autyzmu, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2018.</p> <p>Tomkiewicz- Bętkowska A., ABC Pedagoga Specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia. Poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym, Wydawnictwo Impuls, 2015.</p> <p>Głodkowska J.(red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodologiczne, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2011.</p> <p>Cieszyńska J., Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych. Metoda Krakowska, Wydawnictwo Yoda, 2011.</p> <p>Leaf R., McEachin J., A work in progress. DRL Books, 1999.</p>
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Adresy eZasobów	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.