

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu [ćwiczenia], PG_00195434						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Martyna Olszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów ze sposobami i formami wspierania rozwoju społecznego w pracy z osobami z autystycznego spektrum zaburzeń.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.2A.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Student zna i rozumie metody wspierania rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu, w tym metodykę treningów umiejętności społecznych, zajęć aktywizujących w grupie szkolnej oraz znaczenie rozwijania zainteresowań i doradztwa zawodowego.</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p>
	<p>[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Student potrafi planować i realizować działania wspierające rozwój społeczny dzieci i młodzieży z ASD, w szczególności poprzez treningi umiejętności społecznych, zajęcia grupowe i aktywizujące oraz dostosowywanie form wsparcia do indywidualnych potrzeb uczniów.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p>
	<p>[E.2A.K.2] jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej</p>	<p>Student jest gotów do profesjonalnego wspierania rozwoju społecznego osób z ASD oraz rozwiązywania trudnych sytuacji interpersonalnych w klasie i grupie wychowawczej.</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport</p>

Treści przedmiotu	<p>- programy służące rozwojowi umiejętności społecznych ( np. rozwijanie Teorii Umysłu);</p> <p>-trudności pojawiające się w grupie rówieśniczej i sposoby pomocy w budowaniu relacji w grupie;</p> <p>- sposoby wykorzystania zdolności i zainteresowań oraz zabawy, jako narzędzi, a nie nagrody, dla rozwoju umiejętności społecznych.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Greenspan S.I., Wieder S. (2014), <i>Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć. Metoda Floortime</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Kaufman R.K (2016), <i>Autyzm. Przełom w podejściu</i>, Vivante, Białystok.</p> <p>Silberman S., (2017), <i>Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności</i>, Vivante, Białystok.</p> <p>Leaf R., McEachin J. (red.) (2017), <i>Praca nad rozwojem, LTW</i>, Warszawa.</p> <p>McKernan T., Mortlock J., (1995), <i>Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów</i>, Fundacja Wspólnota Nadziei.</p> <p>A. Schenk, C. Hellingman, (2015), <i>Strategia postępowania z dziećmi z autyzmem</i>, Wydawnictwo JAK.</p> <p>E. Notbohm, V. Zysk, (2016), <i>1001 porad dla rodziców i terapeutów dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>Griffin S., Sandler D., (2018), <i>Motywuj do komunikacji! 300 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem</i>, Wydawnictwo Harmonia.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Baron Cohen S. (2015), <i>Teoria zła. O empatii i genezie okrucieństwa.</i>, Smak Słowa, Sopot.</p> <p>Sacks O., (1995), <i>Antropolog na Marsie</i>, Zysk i S-ka, Poznań.</p> <p>Smogrzewska J., (2019), <i>Środowisko szkolne a rozwój teorii umysłu u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Badanie podłużne uczniów niepełnosprawnością i bez niepełnosprawności</i>, Wydawnictwo PWN.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	-
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyskusja- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną.</li> </ul>	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.