

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprzężoną [wykład], PG_00195444						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Iwona Lindyberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	<p>Poznanie specyfiki funkcjonowania uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością .</p> <p>Poznanie specyfiki wsparcia edukacyjno-terapeutycznego uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością .</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.21.W.3] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnoterapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami;</p>	<p>Zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; zna i rozumie specyfikę wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i specyfikę opracowywania oraz modyfikowania indywidualnego programu edukacyjnoterapeutycznego; zna specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami;</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[E.21.U.3] Potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjnoterapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami</p>	<p>Potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; potrafi dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjnoterapeutyczne; potrafi dobierać i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz potrafi tworzyć optymalne stanowisko pracy a także współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami</p>	<p>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego</p>
	<p>[E.21.K.3] Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej</p>	<p>Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej dotyczącej specyfiki pracy z uczniami z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną</p>	<p>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego</p>

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Specyfika funkcjonowania uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością.</p> <p>Podstawy prawne edukacji uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością.</p> <p>Specyfika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Znaczenie strukturyzacji otoczenia dla osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Potrzeby przejawiane przez osoby z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Jana Pileckiego.</p> <p>Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Małgorzaty Kwiatkowskiej.</p> <p>Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Marii Piszczek.</p> <p>Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Hanny Olechnowicz.</p> <p>Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Jacka Kielina.</p>								
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>									
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>kolokwium pisemne</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	kolokwium pisemne	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
kolokwium pisemne	51.0%	100.0%							

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Kielin J (red), Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, GWP, Gdańsk,1999</p> <p>Kielin J., Profil osiągnięć ucznia, przewodnik dla terapeutów i nauczycieli, GWP, Sopot, 2002</p> <p>Kielin J., Klimek-Markowicz K., Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną ,znaczłą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo GWP, Sopot 2013</p> <p>Kwiatkowska M.,Dzieci głęboko niezrozumiane, Oficyna Literatów i Dziennikarzy "Pod Wiatr ".Warszawa 1997.</p> <p>Pilecki J.(red), Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków, 2002</p> <p>Piszczek M., Jak można nauczyć dziecko z głębokim upośledzeniem umysłowym nowych umiejętności, (w:) Edukacja uczniów z głębokim upośledzeniem umysłowym. Przewodnik dla nauczycieli, (red.) M.Piszczek ,M.Orkisz, A.Smyczek, J.Szwiec, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 2020.</p> <p>Olechnowicz H., Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku. Praca terapeutyczna z małymi dziećmi, WSiP, Warszawa, 1999</p> <p>Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka. O wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zakłóconego, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1988</p>
	Uzupełniająca lista lektur	Myśliwczyk I., Uznanie dorosłości człowieka z niepełnosprawnością, Impuls, Kraków, 2019
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.