

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną, PG_00195446						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Joanna Doroszuk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat systemowego funkcjonowania rodziny osoby z niepełnosprawnością intelektualną na różnych etapach jej rozwoju oraz przedstawienie możliwych dróg/form/sposobów pracy w triadzie rodzic osoba z niepełnosprawnością intelektualną terapeuta.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.11.W.4] Zna i rozumie w pogłębiony sposób kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	Student zna możliwości wykorzystywania zasobów rodzinnych oraz środowiska pozarodzinnego w procesie wspomagania rozwoju dziecka lub osoby dorosłej i wsparcia rodziny	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[E.11.U.4] Potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	Student potrafi wykorzystywać systemowe ujęcia rodziny oraz założenia modelu skoncentrowanego na rodzinie w procesie wspomagania rozwoju dziecka / osoby dorosłej i wsparcia rodziny.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[E.11.K.1] Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	Student ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój osoby z niepełnosprawnością i wsparcia rodziny.	[SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Nierozzerwalność terapii dziecka od terapii rodziny. Etapy nabywania wiedzy o niepełnosprawności własnego dziecka przez rodziców i godzenia się z nią. Oswojenie rodziców z tematyką niepełnosprawności intelektualnej. Wspomaganie kontaktów rodziców dziecka z niepełnosprawnością z instytucjami wspierającymi. Od wsparcia do upełnomocnienia etapy pracy z rodziną w sytuacji kryzysowej. Budowanie współpracy z rodziną dziecka lub osoby dorosłej z niepełnosprawnością intelektualną - szanse i zagrożenia.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu Rodzina a niepełnosprawność. Znajomość podstaw psychologii. Znajomość trajektorii radzenia sobie z kryzysem.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywność podczas zajęć	50.0%	30.0%
	projekt zaliczeniowy	50.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	J. Kielin, Jak pracować z rodziną dziecka upośledzonego, Gdańsk 2002. E. Pisula, Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju, Warszawa 1998. J. Doroszuk, Rodzina dziecka z niepełnosprawnością. Rekonstrukcja problemowa badań Haliny Borzyszkowskiej, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018. Stanisława Byra, Monika Parchomiuk, Stygmatyzacja przeniesiona Część 1. Perspektywa rodziców dzieci z niepełnosprawnością i chorobą, Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 15/2014	
	Uzupełniająca lista lektur	M. Mendel, Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Gdańsk 2007. Corti, G. Gillini, Niepełnosprawne dziecko w rodzinie, Gniezno 2007. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, I. Obuchowska (red.), Warszawa 1999. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie: socjalizacja i rehabilitacja. M. Chodkowska (red.), Lublin 1995. Nawrot J., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 1990.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.