

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Contemporary problems of environmental geography - wykład, PG_00197335 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Geografia (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2028/2029 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 3 | Język wykładowy | | | angielski | | |
| Semestr studiów | 5 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Geomorfologii i Geologii Czwartrzędu -> Pracownia Badań Paleosrodowiskowych | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Maurycy Żarczyński | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 2.0 | | 43.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Prezentacja wybranych problemów i kierunków badawczych we współczesnej geografii środowiskowej, w szczególności: przeszłe i współczesne globalne zmiany klimatu czynniki wymuszające, mechanizmy, procesy i przyszłe konsekwencje; utrata bioróżnorodności i strategie jej ochrony; współczesne zanieczyszczenia środowiska; geozagrożenia oraz międzynarodowe strategie mitygacji i adaptacji. | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | <p>Efekt kierunkowy</p> <p>[GEOGRL3-U01] identyfikować i analizować podstawowe procesy i zjawiska przyrodnicze oraz społeczno-ekonomiczne, analizować ich przyczyny i przebieg oraz formułować i dyskutować podstawowe problemy dotyczące warunków fizyczno-geograficznych oraz sytuacji społecznej, gospodarczej i politycznej i ich zmian w różnych skalach przestrzennych</p> | <p>Efekt z przedmiotu</p> <p>Identyfikuje współczesne problemy środowiskowe — zmiany klimatyczne, utratę bioróżnorodności, zanieczyszczenia i geozagrożenia — oraz rozróżnia strategie mitygacyjne i adaptacyjne stosowane w skali regionalnej i globalnej.</p> | <p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> |
| | <p>[GEOGRL3-U05] stosować język naukowy i wypowiadać się oraz dyskutować na tematy dotyczące zagadnień geograficznych w języku polskim i języku obcym</p> | <p>Postępuje się anglojęzyczną terminologią naukową do opisu globalnych problemów środowiska przyrodniczego.</p> | <p>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> |
| | <p>[GEOGRL3-K04] działań społecznych, w tym współdziałania na rzecz zachowania równowagi ekologicznej i ochrony zasobów Ziemi i jej zrównoważonego rozwoju, wykorzystując w tym celu formy własnej przedsiębiorczości</p> | <p>Rozpoznaje i charakteryzuje międzynarodowe porozumienia, agendy i strategie działań na rzecz ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju.</p> | <p>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> |
| | <p>[GEOGRL3-W04] ma zaawansowaną wiedzę o środowisku geograficznym Ziemi, rozumianym jako jednolity system wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie komponentów; jego zróżnicowaniu, funkcjonowaniu i dynamice zmian, w tym wzajemnego oddziaływania komponentów środowiska w obszarze Półwyspu PołudniowoBałtyckiego</p> | <p>Opisuje powiązania funkcjonalne między komponentami systemu Ziemi oraz wyjaśnia mechanizmy przeszłych i współczesnych zmian środowiskowych, w tym zmian klimatu, utraty bioróżnorodności i zanieczyszczenia środowiska.</p> | <p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p> |
| Treści przedmiotu | <ul style="list-style-type: none"> • Globalne zmiany w przeszłości: międzynarodowe programy badawcze i organizacje naukowe; • Naukowe wiercenia oceaniczne: badanie dna morskiego; • Archiwa geologiczne i kriosferyczne: globalne zmiany klimatyczne w przeszłości; • Kontynentalne wiercenia naukowe: historia środowiska zarejestrowana w archiwach osadów lądowych; • Interakcje człowiek-środowisko w przeszłości: erozja, ewolucja krajobrazu; • Współczesna zmiana klimatu: podstawy fizyczne, mechanizmy i badania; • Międzynarodowy dialog klimatyczny: instytucje, agendy, aspekty polityczne i finansowe; • Zmiana klimatu a ekosystemy naturalne i antropogeniczne: obserwowane i prognozowane skutki oraz działania mitygacyjne i adaptacyjne; • Utrata bioróżnorodności: przyczyny, skala i geografia zjawiska; • Ochrona bioróżnorodności: agendy, porozumienia międzynarodowe i strategie konserwacji; • Współczesne zanieczyszczenia środowiska: mikroplastik, zanieczyszczenie światłem, hałasem, oporność na leki przeciwdrobnoustrojowe; • Geozagrożenia: powodzie, susze, pożary oraz systemy wczesnego ostrzegania i reagowania. | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Znajomość języka angielskiego na poziomie B+. | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa ocena końcowej |
| | Zaliczenie pisemne | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <ul style="list-style-type: none"> • Fischer H., Kull C., Kiefer T., Ice core science, PAGES news, 14(1), 1-44, https://doi.org/10.22498/pages.14.1, 2006 • ICDP, ICDP Science Plan 2020-2030, https://www.icdp-online.org/media/icdp-science-plan, 2020 • Koppers A.A.P., Coggon R. (eds.), Exploring Earth by Scientific Ocean Drilling: 2050 Science Framework, https://doi.org/10.6075/JOW66J9H, 2020 • IPCC, Sixth Assessment Report Synthesis Report (Summary for Policymakers), www.ipcc.ch, 2023 • IPBES, Global Assessment Report on Biodiversity and Ecosystem Services (Summary for Policymakers), https://ipbes.net/global-assessment, 2019 | |
| | Uzupełniająca lista lektur | <ul style="list-style-type: none"> • IPCC, Special Report: Global Warming of 1.5°C (Summary for Policymakers), www.ipcc.ch, 2018 • IPCC, Special Report on the Ocean and Cryosphere in a Changing Climate (Summary for Policymakers), www.ipcc.ch, 2019 • IPCC, Special Report: Climate Change and Land (Summary for Policymakers), www.ipcc.ch, 2019 • Mann M.E., The New Climate War, PublicAffairs, New York, 2021 • Popkiewicz M., Kardaś A., Malinowski S., Nauka o klimacie, Wydawnictwo Sonia Draga, Katowice, 2019 | |
| | Adresy eZasobów | | |

| | |
|---|--|
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnij, w jaki sposób analiza rdzeni lodowych pozwala rekonstruować przeszłe zmiany klimatu. Jakie wskaźniki (proxy) są wykorzystywane? • Które z poniższych NIE jest przykładem powiązania funkcjonalnego między komponentami systemu Ziemi? • Wskaż różnice między strategiami mitygacji a adaptacji do zmian klimatu. Podaj po dwa przykłady działań w skali regionalnej i globalnej. • Które z poniższych stanowi główną drogę rozprzestrzeniania się mikroplastiku w środowisku? • Wyjaśnij różnicę między pojęciami "climate forcing" a "climate feedback" i podaj po jednym przykładzie każdego z nich. • Które z poniższych poprawnie definiuje pojęcie "tipping point" w kontekście zmian środowiskowych? • Scharakteryzuj cele Porozumienia Paryskiego oraz Konwencji o Różnorodności Biologicznej (CBD). Jakie mechanizmy przewidują te porozumienia dla realizacji założonych celów? • Który z poniższych instrumentów jest bezpośrednio związany z międzynarodowym systemem wczesnego ostrzegania przed geozagrożeniami? |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.