

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Historia kształcenia specjalnego (Wykład), PG_00202251 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 2 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Andrzej Kołakowski | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 20 | | 0.0 | | 55.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | <p>Zapoznanie studentów z genezą teorii i praktyki pedagogiki specjalnej na przestrzenie wieków</p> <p>ukazanie osób z niepełnosprawnością w praktyce opiekuńczej i wychowawczej, ukazanie sytuacji społecznej osób niepełnosprawnych, pobudzenie studentów do refleksji nad zmiennością sytuacji osób niepełnosprawnych</p> <p>Zapoznanie z historią kształcenia poszczególnych kategorii osób niepełnosprawnych na świecie i w Polsce</p> <p>Zapoznanie studentów z formami kształcenia nauczycieli osób niepełnosprawnych</p> | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [C.3.W.3] Zna i rozumie regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów | student zna i rozumie sytuację osób niepełnosprawnych na przestrzeni dziejów, zna mechanizmy i czynniki rozwoju szkolnictwa specjalnego | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [C.3.U.1] Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu | student zna i rozumie sytuację osób z niepełnosprawnością i potrafi interpretować ją na gruncie nauk pedagogicznych i socjologicznych | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| [C.3.K.2] Jest gotowy do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | student rozumie specyfikę pracy pedagoga specjalnego i potrafi stosować zasady etyczne dotyczące relacji z osobami niepełnosprawnymi | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja | |
| Treści przedmiotu | <p>Początki opieki nad osobami niezdolnymi do samodzielnego życia (Starożytność : Egipt, Babilon Izrael, Grecja, Rzym)</p> <p>"Res Sacra miser" Opieka nad niepełnosprawnymi w okresie średniowiecza</p> <p>Kształcenie Głuchoniemych Ks. L.;Epee, Ks. Sicard, Samuel Heinicke i inni</p> <p>Kształcenie ociemniałych Valentin Hauy, Ludwik Braille, Róża Czacka</p> <p>Kształcenie niepełnosprawnych umysłowo, EsqUiroll< Pinel, Seguin</p> <p>Instytut Głuchoniemych i Ociemniałych w Warszawie, , ośrodek w Laskach</p> <p>Pionierzy kształcenia specjalnego w Polsce (J> Joteyko, M. Grzegorzewska)</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | test | 100.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Balcerek M., Rozwój wychowanie i kształcenia dzieci upośledzonych umysłowo. zarys historyczny. \, Warszawa 1981</p> <p>Dzieje szkolnictwa i pedagogiki specjalnej, (red.) A. Mauersberg, Warszawa 1990</p> <p>Garbat M. Historia niepełnosprawności, Gdynia 2015</p> <p>Kkirejczyk K., Ewolucja kształcenia dzieci głuchych Warszawa 1967</p> <p>Kulbaka J. Niepełnosprawni, z dziejów kształcenia specjalnego, Warszawa 2012</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | Uzupełniająca lista lektur | Balcerek M., Rozwój wychowanie i kształcenia dzieci upośledzonych umysłowo. zarys historyczny, Warszawa 1981 Kirejczyk K., Ewolucja kształcenia dzieci głuchych Warszawa 1967 |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Kto dokonał rozróżnienia choroby psychicznej od upośledzenie umysłowego? a) . EWsquiroll b) Pinel c) Itard | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.