

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji [ćwiczenia], PG_00202469						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Jurczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	25
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	25		5.0		20.0	50
Cel przedmiotu	<p>Zapoznanie z podstawowymi nurtami teoretycznymi i praktycznymi w pedagogice wczesnoszkolnej.</p> <p>Uświadamianie związku między psychologią rozwojową a projektowaniem nauczania.</p> <p>Zapoznanie słuchaczy z uwarunkowaniami pedagogicznymi i psychologicznymi, treściami oraz metodami edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i eksperymentalnej w grupach zróżnicowanych w klasach młodszych.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.3.W.8] Zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się	zna i rozumie zasady oceniania włączającego na etapie wczesnej edukacji w grupach zróżnicowanych	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[D.3.W.6] Zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających	Zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających na etapie wczesnej edukacji	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.3.W.5] Zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[D.3.W.3] Zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	Zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć z grupie zróżnicowanej na etapie wczesnej edukacji	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.3.U.4] Potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się	potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne, pozwalające na eliminowanie różnic w grupach uczniów ze zróżnicowanych środowisk edukacyjnych, kulturowych, wyznaniowych czy etnicznych w tym ocenianie włączające	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[D.3.U.2] Potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje dydaktyczne związane z procesem kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji, jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych w tych grupach	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[D.3.U.1] Potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka a na ich podstawie potrafi opracować zadania edukacyjne na pierwszy etap kształcenia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej czy przyrodniczej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[D.3.K.1] Jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych na pierwszy etap edukacyjnym w grupach zróżnicowanych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[D.3.W.4] Zna i rozumie w pogłębiony sposób rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne metody nauki czytania i pisanie (w tym alternatywne); krytyczna analiza współczesnych podręczników, projektowanie zadań wielopoziomowych z zakresu kształcenia umiejętności czytania i pisanie. Kształcenie językowe: ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne; mówienie w szkole; nauczanie ortografii. Kształcenie literackie: praca z tekstem; lektury w klasach młodszych. 2. Metodyka wspomagania rozwoju czynności umysłowej ważnych dla uczenia się matematyki przez zabawy, gry i sytuacje zadaniowe. Rola manipulacji przedmiotami i działań na zbiorach zastępczych. Tok postępowania metodycznego przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych. Gry dydaktyczne. Metody i strategie rozwiązywania tekstowych zadań standardowych i problemowych. 3. Rozumienie i badanie prostych zjawisk przyrodniczych. Obserwacja i warsztat badawczy dziecka. Organizacja środowiska uczącego w klasie. Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania. Rodzaje i znaczenie wycieczek. Zagadnienia przyrodnicze jako centra integracji wiedzy. Rozwijanie u dziecka umiejętności obserwacji i analizy zjawisk przyrodniczych. 4. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w grupie zróżnicowanej na pierwszym etapie edukacyjnym. Formułowanie celów kształcenia. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. 5. Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej w pracy z dziećmi. Ocenianie na etapie edukacyjnym w grupach zróżnicowanych. 6. Ocena gotowości szkolnej dziecka. Społeczno-emocjonalne problemy dziecka związane ze startem szkolnym i sposoby ich rozwiązywania we współpracy z rodzicami z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi i specyficznymi problemami edukacyjnymi w grupach zróżnicowanych. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Pozytywna ocena z przedmiotów: Psychologia rozwojowa oraz Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywność na zajęciach	51.0%	20.0%
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	80.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>A.1.wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Klus-Stańska D., Nowicka M., (2005), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa ,WSiP</p> <p>Czelakowska D., (2004), Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków</p> <p>Żytko M. (2010), Pozwólmy dzieciom mówić i pisać: w kontekście badań umiejętności językowych trzecioklasistów, Centralna Komisja Egzaminacyjna</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2007), Dziecięca matematyka, WSiP, Wyd. IV, Warszawa</p> <p>Klus-Stańska D.,Dagiel M.(red) (1999), Edukacja polonistyczna na rozdrożach,Olsztyn</p> <p>Wasilewska A., (red) (2007), Dziecko-teksty-znaczenia. Konteksty edukacyjne i rozwojowe, Gdańsk</p> <p>Dąbrowski M.,(2007), Pozwólmy dzieciom myśleć, Warszawa</p>		

	Uzupełniająca lista lektur	A.2. do pracy samodzielnej studenta Kalinowska A.,(2010), Problemowe zadania matematyczne w klasach początkowych - między wiedzą osobistą a jej formalizacją, Kraków Klus-Stańska D. Kalinowska A.,(2004), Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Warszawa Komorowska-Zielony A. (red),(2008),Twórcze działania przyrodnicze i matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk. Dylak S.,(1998), Przyrodnicze rozumowanie i komunikowanie się najmłodszych, Warszawa. Helm J. H., Katz L. G(2003), Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.