

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu [ćwiczenia - II], PG_00202490						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Małgorzata Moszyńska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		5.0		15.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z różnorodnymi metodami terapii wykorzystywanymi w pracy z osobą z autystycznym spektrum zaburzeń z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, możliwości i ograniczeń rozwoju jak również teorii psychologicznych i społecznych dotyczących ludzkiego rozwoju; poznanie metodyki konstruowania zadań i nabycie umiejętności sięgania do diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p>	<p>Potrafi analizować i stosować metody wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem, oceniać ich funkcjonowanie, planować i realizować działania dydaktyczne, wychowawcze oraz terapeutyczne. Umie dostosowywać wymagania edukacyjne, współorganizować zajęcia, prowadzić rehabilitację indywidualną i treningi umiejętności społecznych. Wspiera rozwój zainteresowań oraz planuje doradztwo i rozwój zawodowy osób z autyzmem.</p> <p>Potrafi analizować i stosować metody wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem, oceniać ich funkcjonowanie, planować i realizować działania dydaktyczne, wychowawcze oraz terapeutyczne. Umie dostosowywać wymagania edukacyjne, współorganizować zajęcia, prowadzić rehabilitację indywidualną i treningi umiejętności społecznych. Wspiera rozwój zainteresowań oraz planuje doradztwo i rozwój zawodowy osób z autyzmem.</p> <p>Potrafi analizować i stosować metody wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem, oceniać ich funkcjonowanie, planować i realizować działania dydaktyczne, wychowawcze oraz terapeutyczne. Umie dostosowywać wymagania edukacyjne, współorganizować zajęcia, prowadzić rehabilitację indywidualną i treningi umiejętności społecznych. Wspiera rozwój zainteresowań oraz planuje doradztwo i rozwój zawodowy osób z autyzmem.</p> <p>Potrafi analizować i stosować metody wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem, oceniać ich funkcjonowanie, planować i realizować działania dydaktyczne, wychowawcze oraz terapeutyczne. Umie</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		dostosowywać wymagania edukacyjne, współorganizować zajęcia, prowadzić rehabilitację indywidualną i treningi umiejętności społecznych. Wspiera rozwój zainteresowań oraz planuje doradztwo i rozwój zawodowy osób z autyzmem.	
[E.2A.K.4] jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy		potrafi współpracować z różnymi specjalistami w celu doskonalenia swojej pracy zawodowej	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
[E.2A.W.1] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		znajomość metod wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz umiejętność przeprowadzania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka; umiejętność planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, uwzględniając ich indywidualne potrzeby edukacyjne; rozumienie potrzeby dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz umiejętność współorganizowania zajęć dydaktycznych z nauczycielem wspierającym ucznia z zaburzeniami neurorozwojowymi; znajomość roli zajęć specjalistycznych oraz zasad wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, a także metodyki rehabilitacji indywidualnej ucznia; umiejętność planowania i realizacji treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej wspierających rozwój uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; oraz rozumienie znaczenia rozwijania zamiłowań i zainteresowań osób z autystycznym spektrum zaburzeń oraz problematyki doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego tych osób.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	<p>Wybrane metody pracy z osobą z ASD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alternatywne i wspomagające metody komunikacji AAC; - hipoterapia; - metoda projektów; - metoda Carol Sutton; - Metoda 3i (Intensywna Indywidualna Interaktywna); - Metoda ESDM (The Early Start Denver Model); - Metoda Opcji (metoda Son Rise); - Model DIR/Floortime The Developmental, Individual Difference, Relationship; - TEACCH: kompleksowy program terapii i edukacji dzieci z autyzmem oraz dzieci z zaburzeniami w komunikacji; - Metoda symultaniczno- sekwencyjna: Metoda Krakowska; - Holding; - Metoda Marii Montessori w edukacji osób z ASD; - Metoda planów aktywności; - Trening umiejętności społecznych; - zasady tworzenia przyjaznego środowiska sensorycznego dla osób z ASD; - praktyczne zastosowanie metod wspomagających terapię osób z ASD- case study. 											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Sposób oceniania (składowe)</th> <th style="text-align: center;">Próg zaliczeniowy</th> <th style="text-align: center;">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium</td> <td style="text-align: center;">51.0%</td> <td style="text-align: center;">50.0%</td> </tr> <tr> <td>poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej</td> <td style="text-align: center;">51.0%</td> <td style="text-align: center;">50.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium	51.0%	50.0%	poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	50.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium	51.0%	50.0%										
poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	50.0%										

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Affolter F., Spostrzeganie, rzeczywistość, język, Warszawa, 2000.</p> <p>Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania, Sopot, 2018.</p> <p>Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa, 1997.</p> <p>Błęszyński J.J.(red), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków, 2013.</p> <p>Greenspan S.I. Wieder S., Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć, Kraków, 2014.</p> <p>Kołąkowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Sopot, 2018.</p> <p>Kaufman R.K., Autyzm. Przełom w podejściu, Białystok, 2016.</p> <p>Leaf R., McEachin J., (red.), Praca nad rozwojem, Warszawa, 2017.</p> <p>McKernan T., Mortlock J., Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów, 2004.</p> <p>Morgan H., Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka, Kraków, 2004.</p> <p>Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka, Warszawa, 1999.</p> <p>Schaffer R.H., Psychologia dziecka, Warszawa, 2005.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Bogdanowicz M, Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. WSiP, Warszawa, 1998.</p> <p>Froehlich A., Stymulacja od podstaw, Warszawa, 1999.</p> <p>Gut J., Programy M. i CH. Knillów w terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju (z doświadczeń terapeuty), Centrum Metodyczne Pomocy, Psychologiczno-Pedagogicznej, Rewalidacja 1/1997.</p> <p>Hendrickx S., Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do późnej starości, Kraków, 2018.</p> <p>Kossewska J. (red.), Osoba ze spektrum autyzmu. Możliwości aktywnego życia, Kraków, 2014.</p> <p>Olechnowicz H., Dziecko własnym terapeutą. Warszawa, 1994.</p> <p>Piszczek M., Terapia zabawą, terapia przez sztukę CMPPP, Warszawa, 2009.</p> <p>Silberman S., Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności, Białystok, 2018.</p> <p>Tarkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk, 2016.</p>

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.