

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się [ćwiczenia], PG_00202500						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		5.0		15.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z zagadnieniem pracy z uczniem z trudnościami w czytaniu i pisaniu (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), sposoby rozpoznawania trudności i wsparcia ucznia (wybór optymalnej metody nauki czytania w zależności od predyspozycji ucznia). Zapoznanie studentów z problematyką trudności w uczeniu się matematyki (w tym: dyskalkulia). Wdrożenie do projektowania programów pomocy w przypadkach różnego rodzaju trudności w tym zakresie.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.1.U.4] potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji	Student/ka potrafi posługiwać się wiedzą w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[C.1.U.3] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	Student/ka potrafi dostosować działania do trudności rozwojowych człowieka, potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[C.1.K.3] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	Student/ka ma kompetencje do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta	
Treści przedmiotu	Umiejscowienie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w systemie wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Cele i zasady zajęć k-k. Dostosowywanie ćwiczeń do indywidualnych potrzeb ucznia - modyfikowanie gotowych metod zgodnie ze specjalnymi potrzebami ucznia. Sposoby postępowania terapeutycznego w przypadkach trudności w uczeniu się matematyki. Własne ograniczenia terapeuty w zakresie motywacji, wiedzy i umiejętności matematycznych. Analiza zdarzeń krytycznych / studium przypadku ucznia z trudnościami w uczeniu się		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt; dyskusja w trakcie zajęć, zadania problemowe	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Jurek A., Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów, 2012. Taboń S., Istota czytania, Kraków 2005. Filip J., Rams T., Dziecko w świecie matematyki, Kraków 2000. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjnowyrównawcze, Warszawa 2008.	
	Uzupełniająca lista lektur	Klus-Stańska D., Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Warszawa 2004. Oszwa U (red.), Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci, Kraków 2008. Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2001	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.