

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka specjalna [ćwiczenia], PG_00202502						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Agnieszka Skotnicka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		10.0		60.0	100
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do pracy z osobami niepełnosprawnymi, uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, poprzez rozszerzenie ich teoretycznej wiedzy, praktycznych kompetencji w obszarze edukacji specjalnej i integracyjnej. Studenci zdobędą umiejętności analitycznego formułowania celów edukacyjnych, adaptacji metod nauczania oraz indywidualizacji strategii edukacyjnych, uwzględniających różnorodność potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. Zajęcia umożliwią zrozumienie struktury i funkcji systemu edukacji, koncentrując się na mechanizmach wsparcia osób z niepełnosprawnością.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.5.K.3] Jest gotowy do samodoskonalenia	Student ma gotowość do samodoskonalenia.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[C.5.U.3] Potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
[C.5.W.3] Zna i rozumie organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	Student zna organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualizacja procesu nauczania dla różnych grup uczniów: stosowanie metod dostosowanych do specyficznych potrzeb edukacyjnych uwzględniających różnorodne rodzaje niepełnosprawności. 2. Praktyki diagnozy edukacyjnej w pedagogice specjalnej: Opracowywanie umiejętności diagnozowania trudności i potrzeb edukacyjnych uczniów, w celu tworzenia spersonalizowanych planów wsparcia. 3. Dydaktyka różnicowana w pedagogice specjalnej: Analiza strategii dydaktycznych umożliwiających dopasowanie procesu nauczania do zróżnicowanych umiejętności i stylów uczenia się uczniów. 4. Interwencje edukacyjne w pracy z dziećmi z trudnościami w nauce: Badanie skutecznych metod i narzędzi interwencji w obszarze trudności czy dysfunkcji edukacyjnych. 5. Komunikacja i budowanie relacji z uczniami specjalnymi potrzebami. 6. Zastosowanie nowoczesnych technologii wspierających edukację specjalną: Wykorzystywanie technologii, aplikacji i narzędzi wspomagających proces nauczania i uczenia się, szczególnie w pracy z uczniami z niepełnosprawnościami. / Adaptacja technologii do specjalnych potrzeb uczniów. 7. Podejście interdyscyplinarne w pracy z uczniami specjalnymi potrzebami: Integracja wiedzy i metod z różnych dziedzin nauki, mająca na celu kompleksowe podejście do edukacji dzieci i młodzieży z różnymi trudnościami edukacyjnymi. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	aktywność na zajęciach, przygotowanie pracy zaliczeniowej	80.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gajdzica Z., (2004), Dydaktyka specjalna: wokół wątków zaniechanych, zaniedbanych i nieobecnych [w:] Z. Gajdzica A. Klinik (red.), "Wątki zaniechane, zaniedbane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych: praca zbiorowa" (s. 179-194), Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. 2. Głodkowska J., (red.), (2010), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa. 3. Głodkowska, J., Dydaktyka specjalna: Od wzorca do interpretacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017. 4. Głodkowska J., (red.), Dydaktyka specjalna: Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017. 5. Wyczęsany J., (red.), Dydaktyka specjalna. Wybrane zagadnienia, Harmonia, 2014. 6. Niemierko B., Kształcenie szkolne, Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2007. 	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>W stronę refleksji krytycznej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klus-Stańska D., (2018), Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa: PWN. 2. Krause A., "Paradygmaty dydaktyki i ich implikacje dla pedagogiki specjalnej odsłona pierwsza. "Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, nr 33/2019. 3. Krause A., "Paradygmaty dydaktyki i ich implikacje dla pedagogiki specjalnej odsłona druga." Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, nr 40/2020. 4. Mizerek H., "Przestrzenie 'ślepoty' w polityce oświatowej". Przegląd Pedagogiczny STUDIA I ROZPRAWY 2022, nr 2, s. 926. DOI: 10.34767/PP.2022.02.0. 5. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne w urzędowym dyskursie pedagogicznym. Warszawa Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2019. 6. Gajdzica Z., "O roli i pozycji badacza w badaniach rzeczywistości szkoły specjalnej i integracyjnej". Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej 3 (2013). 7. Gałkowska, M., Kruś-Kubaszewska, K., 2021. Zapobiec wykluczeniu rola terapeutów i rodziców we włączaniu dziecka z niepełnosprawnością do systemu edukacji. Szkoła Specjalna, vol. LXXXII, no. 5, pp. 370-386. 8. Janiszewska-Nieścioruk Z., "Problematyczna dostępność systemu edukacji dla osób z niepełnosprawnością." Niepełnosprawność 3 (2010): 41-51.
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Wykonanie pracy zaliczeniowej. Przygotowanie projektu dotyczącego jednego z obszarów pedagogiki specjalnej w kontekście dydaktyki specjalnej. Projekt powinien zawierać analizę problemu, cele edukacyjne, zindywidualizowane strategie nauczania, (plan diagnozy/ opcjonalnie), ewentualne interwencje edukacyjne, oraz ocenę skuteczności zastosowanych działań.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.