

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Koncepcje i organizacja edukacji włączającej [ćwiczenia], PG_00202504						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Doroszuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		5.0		40.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z prawnymi, społeczno-kulturowymi i organizacyjnymi aspektami edukacji włączającej. Prezentacja różnych koncepcji, typów i form kształcenia włączającego oraz szans i zagrożeń społecznej i edukacyjnej integracji osób z niepełnosprawnością.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.5.K.1] Jest gotów do angażowania się w życie szkoły i klasy	Potrafi projektować oraz realizować działania umożliwiające oraz wspierające realizację edukacji włączającej w placówkach edukacyjnych.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[D.5.K.2] Jest gotów do podejmowania działań na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	Potrafi projektować oraz realizować działania umożliwiające oraz wspierające realizację edukacji włączającej w placówkach edukacyjnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.5.U.2] Potrafi porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych	Potrafi stosować pro-inkluzyjne style komunikacji w projektowanych działaniach edukacyjnych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.5.U.3] Potrafi podjąć współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadrami pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	Potrafi współdziałać w grupie wspólnie realizując działania na rzecz wspierania różnorodnych potrzeb.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.5.U.5] Potrafi dbać o miejsce i rangę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w środowisku lokalnym	Potrafi projektować oraz realizować działania umożliwiające oraz wspierające realizację edukacji włączającej w placówkach edukacyjnych.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[D.5.W.4] Zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywnej	Zna i rozumie pro-inkluzyjne style komunikacji w placówkach edukacyjnych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.5.W.3] Zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	Zna i rozumie zasady aktywnej prospołecznej oraz równościowej komunikacji.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
[D.5.W.2] Zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji	Zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja	
Treści przedmiotu	<p>Historyczny, społeczno-polityczny i prawny kontekst społecznej integracji i inkluzji osób z niepełnosprawnością. Podstawowe pojęcia związane z integracją i inkluzją, międzynarodowe akty regulujące prawa osób niepełnosprawnych. Filozoficzne i etyczne konteksty edukacji włączającej i integracji szkolnej. Kształcenie włączające w kontekście teorii edukacji - grupa heterogeniczna jako zadanie pedagogiczne. Koncepcja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Założenia organizacyjne kształcenia integracyjnego i edukacji włączającej - warunki tworzenia i organizacji klas integracyjnych. Pedagogiczna koncepcja niepełnosprawności a inkluzja edukacyjna - ról i obowiązków nauczycieli w zespołach o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Strategie integracji klasy jako grupy. Doświadczenie wspólnoty w różnorodności potrzeb i możliwości. Kształt rozwiązań integracyjnych w teorii i praktyce polskiej i zagranicznej - analiza systemów kształcenia w wybranych krajach. Zjawisko kształcenia integracyjnego w Polsce podstawowe antynomie i ich konsekwencje dla codzienności edukacyjnej.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	aktywność na zajęciach	51.0%	20.0%
	wykonanie pracy zaliczeniowej	51.0%	80.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Ainscow M. i in. (2012). Creating the Conditions for School Improvement. London-N. York: Routledge. Bąbka J., (2002), Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych. Założenia i rzeczywistość, Warszawa. Chrzanowska I., Szumski G. (red.) (2019), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole. FRSE (www.czytelnia.frse.org.pl) Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków, Impuls. Fairbairn G., Fairbairn, S. (2000). Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne. Warszawa, CMPPP MEN. Mittler P., (2000), Working Towards Inclusive Education. Social Contexts. N. York: David Fulton Publishers. Speck, O. (2005). Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki. Gdańsk, GWP. Speck, O. (2013). Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza. Gdańsk, harmonia Universalis. Szumski, G. (2006). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa, APS-PWN. Szumski G. (2010). Wokół edukacji włączającej. Warszawa: APS. Zacharuk T., Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej, Warszawa 2008.</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Gajdzica Z. - Zasady organizacji kształcenia w edukacjach inkluzyjnych uczniów z niepełnosprawnością; Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, t.33;</p> <p>Grzegorz Szumski - "Warunki kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkołach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych" (Rozdział IX), s. 149-161. (w: Grzegorz Szumski, "Wokół edukacji włączającej");</p> <p>Jolanta Rzeźnicka-Krupa - Edukacja i niepełnosprawność wyrównywanie szans czy reprodukcja społecznych nierówności Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, t.33</p> <p>Agnieszka Naumiuk Rola pedagogiki nastawionej na inkluzję w warunkach demokracji, s. 49-77, w: G. Dryżałowska, M. Kuleta-Hulboj, A. Naumiuk, M. Skura, A.M. Steinhagen, Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Pytania, konteksty, dyskusje.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.