

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Analiza doświadczeń z praktyk pedagogicznych II, PG_00204150						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50		
Cel przedmiotu	<p>Analizowanie własnych doświadczeń z praktyk nauczycielskich w szkole.</p> <p>Ujawnianie różnicowania paradygmatów dydaktycznych przejawiającego się w nauczycielskiej praktyce.</p> <p>Stwarzanie warunków do identyfikowania założeń indywidualnych teorii pedagogicznych studentów - początkujących nauczycieli.</p> <p>Rozwijanie postawy refleksyjno-krytycznej studentów wobec praktyki przedszkolnej i szkolnej oraz ich gotowości innowacyjnej.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	(A.1.K2.) Student ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji, łącząc je z krytyczną refleksją nad własnym rozwojem profesjonalnym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	(A.1.K1.) Student ma kompetencje społeczne umożliwiające pełnienie różnych ról oraz świadomą i refleksyjną współpracę z nauczycielami-praktykami, których doświadczenia szanuje, ale też jest gotów podjąć z nimi dyskusję, odwołując się do określonego stanowiska teoretycznego. (A.1.K3) Jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej i kierowania się szacunkiem dla godności człowieka.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	(A.1.U3.) Student posiada umiejętności pozwalające na dokonywanie oraz świadome gromadzenie ważnych dla jego profesjonalnego rozwoju obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. (A.1.U2.) Potrafi je krytycznie analizować, wykorzystując w tym procesie wiedzę pedagogiczno-psychologiczną oraz ujawniając ukryte założenia teoretyczne własnych działań podejmowanych w czasie praktyki w szkole. (A.1.U5.) Ma umiejętności pozwalające na świadome paradygmatycznie proponowanie rozwiązań problemów, z którymi spotkał się w czasie praktyki w szkole. (A.1.U4.) Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i dokonywać z tej perspektywy oceny swoich działań pedagogicznych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	(A.1.W2.) Student posiada pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz rozumie kontekstowe uwarunkowania nauczycielskich postaw i przekonań. (A.1.W3.): - W uporządkowany sposób przedstawia zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a zwłaszcza rolę i zadania nauczyciela szkoły. - Rozumie znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

Treści przedmiotu	<p>Prezentowanie i analizowanie doświadczeń z praktyk skupionych wokół następujących zagadnień: (a) samodzielne myślenie uczniów i rozwiązywanie problemów; (b) współpraca między rówieśnikami na lekcji; (c) wiedza osobista ucznia i jej respektowanie; (d) motywacja i ocenianie; (e) klimat lekcji i dyscyplina.</p> <p>Omawianie i analizowanie lekcji prowadzonych przez studentów, związanych z nimi problemów i źródeł poczucia sukcesu. Poszukiwanie możliwości innego zorganizowania sytuacji dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.</p> <p>Podjęcie namysłu nad sytuacjami trudnymi i zaskakującymi. Rozważanie alternatywnych rozwiązań, identyfikowanie dylematów pedagogicznych i ich ukrytych założeń.</p> <p>Metarefleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w przedszkolu i szkole oraz nad kształceniem w uczelni.</p>								
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>A. Wymagania formalne</p> <p>Zaliczenie praktyk nauczycielskich w przedszkolu szkole.</p> <p>B. Wymagania wstępne</p> <p>Pogłębiona orientacja w zagadnieniach teoretycznych i kwestiach praktycznych, którymi zajmuje się pedagogika wczesnoszkolna, rozumienie ich złożoności, niejednoznaczności i kontekstowych uwarunkowań.</p> <p>Zgromadzenie podczas praktyk materiałów do portfolio.</p>								
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" data-bbox="451 965 1487 1048"> <thead> <tr> <th data-bbox="451 965 794 994">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="794 965 1142 994">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1142 965 1487 994">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 994 794 1048">Portfolio</td> <td data-bbox="794 994 1142 1048">51.0%</td> <td data-bbox="1142 994 1487 1048">100.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Portfolio	51.0%	100.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
Portfolio	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce. PWN, Warszawa 2018.</p> <p>Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu, WSiP, Warszawa 1996.</p> <p>Czerepaniak-Walczak M., Ile techné, ile praxis?, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja" 2012, nr 3(59), s. 7-21.</p> <p>Dylak S., W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy, [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak, Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty, t. 3, GWP, Sopot 2005, s. 43-65.</p>							
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Klus-Stańska D. (red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. (Wybrane artykuły)</p> <p>Szyling G., Diagnoza i ewaluacja a teoretyczne horyzonty refleksji nad działaniem. Teraźniejszość- Człowiek-Edukacja 2013, nr 4 (64), s. 55-70</p> <p>Szyling G., Problemy z nadwyżką wiedzy w diagnozie prowadzonej z bliskiej perspektywy. Teraźniejszość- Człowiek-Edukacja 2014, nr 67 (3), s. 37-56.</p>							
	Adresy eZasobów								

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zawartość portfolio:(I) ZAJĘCIA PROWADZONE PRZEZ NAUCZYCIELI: (1) Opis zdarzeń trudnych i zaskakujących, skupiających największą uwagę. (2) Notatki z obserwowanych lekcji/zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyki, skupione wokół następujących zagadnień: (a) samodzielne myślenie uczniów i rozwiązywanie problemów; (b) współpraca między rówieśnikami na lekcji; (c) wiedza osobista ucznia i jej respektowanie; (d) motywacja i ocenianie; (e) klimat lekcji i dyscyplina. (II) ZAJĘCIA PROWADZONE SAMODZIELNIE: Opisy sytuacji z prowadzonych przez siebie lekcji (zdarzenia trudne i najbardziej satysfakcjonujące). (III) ROZWÓJ WŁASNEJ WIEDZY: Pisemne refleksje na tematy: (1) Czego nauczyłam/em się podczas praktyki w szkole od nauczycieli?; (2) Czego nauczyłam/em się podczas praktyki w szkole od dzieci (uczniów)? (3) Czego na praktyce w szkole dowiedziałam/em się o sobie jako nauczycielu? (4) Jakiej wiedzy i jakich umiejętności najbardziej mi brakowało w czasie praktyki? Co można byłoby zmienić w kształceniu nauczycieli wczesnej edukacji?
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.