

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w szkole (śródroczna), PG_00204245						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Komorowska-Zielony				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	25
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	25		0.0		0.0	25
Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności praktycznych organizowania pracy nauczyciela w szkole - planowanie i realizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej, doskonalenie umiejętności obserwowania i analizowania zajęć pod kątem zastosowanych strategii, metod i form organizacyjnych. Zapoznanie z charakterystyką rozwojową grupy wychowanków.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W09] ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	ma wiedzę dotyczącą sposobów zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	ma wiedzę na temat funkcjonowania szkoły jako instytucji, charakteryzuje jej zadania i podstawy organizacji	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie dobrego klimatu w grupie szkolnej oraz rozwiązywania konfliktów między dziećmi	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	ma kompetencje umożliwiające pracę w zespole, współpracę z członkami społeczności szkolnej i innych instytucji	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U08] ma umiejętności pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw	ma umiejętności animowania i monitorowania realizacji działań edukacyjnych w grupie dzieci z wykorzystaniem gier i zabaw	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	ma umiejętności planowania, organizowania zajęć z wykorzystaniem materiałów/ środków adekwatnych do celów kształcenia i wychowania	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności planowania pracy nauczyciela w szkole	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	ma wiedzę dotyczącą strategii, metod, form organizacyjnych w pracy szkoły	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	ma umiejętności dokonywania obserwacji zdarzeń pedagogicznych i ich interpretacji z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
Treści przedmiotu	Działalność szkoły podstawowej na I etapie edukacyjnym, dokumentacja szkolna/klasowa. Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji, zadania i zakres obowiązków. Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Refleksje dotyczące obserwowanych sytuacji i okazji dydaktyczno-wychowawczych.		

Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Zaliczenie przedmiotów: Teoretyczne podstawy kształcenia, Teoretyczne podstawy wychowania i opieki, Pedagogika wczesnoszkolna, Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły.</p> <p>Wiedza teoretyczna dotycząca procesu kształcenia i wychowania w placówkach szkolnych.</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Zadanie problemowe	51.0%	30.0%
	Dokumentacja z praktyk (dziennik i zeszyt praktyk)	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Tripp D., (1996), Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu, Warszawa.</p> <p>Stake R.E., (2009). Jakościowe studium przypadku. W: Denzim, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (red.). Metody badań jakościowych. Warszawa.</p> <p>Klus-Stańska D (1999)., W nauczaniu początkowym inaczej, Kraków.</p> <p>Helm J., Katz L.(2003) Mali badacze. Metoda projektów w edukacji elementarnej, Warszawa.</p> <p>Wragg E., (2001), Co i jak obserwować w klasie szkolnej, Warszawa.</p>		
	<p>Uzupełniająca lista lektur</p> <p>Mietzel G., (2002), Psychologia kształcenia, Gdańsk.</p> <p>Klus-Stańska D., Nowicka M., (2009), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa.</p> <p>Śliwerski B., (1998), Jak zmieniać szkołę. Kraków.</p>		
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.