

**Karta przedmiotu**

|  |  |   |                    |                        |  |                       |       |
|--|--|---|--------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Procesy uczenia się i specyficzne potrzeby edukacyjne , PG_00154101  |   |                    |                        |  |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Filologia germańska (O)  |   |                    |                        |  |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2026 r.  | Rok akademicki realizacji przedmiotu                      |                    |                        | 2027/2028  |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | I stopnia - licencjackie   | Grupa zajęć   |                    |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych<br>Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne  | Sposób realizacji   |                    |                        | na uczelni   |                       |       |
| Rok studiów                              | 2  | Język wykładowy   |                    |                        | polski   |                       |       |
| Semestr studiów                          | 4  | Liczba punktów ECTS                                       |                    |                        | 2.0  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki   | Forma zaliczenia  |                    |                        | zaliczenie   |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     |  |   |                    |                        |  |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot  | dr Paweł Śpica  |                    |                        |  |                       |       |
|  | Prowadzący zajęcia z przedmiotu  |   |                    |                        |  |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć  | Wykład  | Ćwiczenia          | Laboratorium           | Projekt  | Seminarium            | RAZEM |
|  | Liczba godzin zajęć  | 24.0  | 6.0                | 0.0                    | 0.0  | 0.0                   | 30    |
|  | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0  |   |                    |                        |  |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta   | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                    | Udział w konsultacjach |  | Praca własna studenta | RAZEM |
|  | Liczba godzin pracy studenta   | 30  |                    | 0.0                    |  | 0.0                   | 30    |
| Cel przedmiotu                           | Zapoznanie studentów z psych. i ped. aspektami procesów uczenia się, podstawami pomocy psych.-ped. w szkole, funkcjonowaniem szkolnym uczniów z niepełnosprawnością, oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznanie przez studentów ped. aspektów procesu diagnozowania nauczycielskiego oraz zasad projekt. wsparcia dla uczniów z trudnościami w uczeniu się i pracy z nimi. Rozwijanie umiejętności nauczycielskiego diagnozowania potencjału uczniów oraz wspierania ich rozwoju poznawczego we współpracy ze specjalistami i innymi nauczycielami. Przygot. do organizowania kształcenia w edukacji włączającej. |   |                    |                        |  |                       |       |
| Efekty uczenia się przedmiotu            | Efekt kierunkowy   |   | Efekt z przedmiotu |                        | Sposób weryfikacji i oceny efektu  |                       |       |
|  |  |   |                    |                        |  |                       |       |

| <p>Treści przedmiotu</p>  | <p>Wykłady (część psychologiczna, 12 godz.):</p> <p>I. Psychologiczne aspekty procesów uczenia się:</p> <p>Procesy poznawcze człowieka kluczowe dla uczenia się: procesy spostrzegania i uwagi, pamięć jako podstawowy mechanizm przechowywania informacji, myślenie i rozwiązywanie problemów, kompetencja językowa. Neuropsychologiczne podstawy uczenia się. Modele, metody i techniki uczenia się. Specyficzne trudności w uczeniu się, ich przyczyny. Motywacja do uczenia się, jej typy oraz mechanizmy wzbudzania i podtrzymywania. Rozpoznanie i wspieranie potencjału poznawczego ucznia. Identyfikacja potrzeb, zainteresowań i zdolności, wspomaganie ucznia w rozwijaniu zainteresowań. Praca z uczniem uzdolnionym i szczególnie uzdolnionym. Nowoczesne metody wspierania uczenia się. The Feuerstein Instrumental Enrichment Program - mediacja metodą rozwijania potencjału poznawczego ucznia.</p> <p>Wykłady (część pedagogiczna, 10 godz.):</p> <p>II. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</p> <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty. Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, Pojęcia integracji i inkluzji; sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej. Problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie. Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie).</p> <p>III. Praca z uczniem mającym trudności w uczeniu się:</p> <p>Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie.</p> <p>Ćwiczenia (część pedagogiczna, 6 godz.):</p> <p>Zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice. Dostosowywanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów), ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Specyficzne trudności w uczeniu się i sposoby ich przezwyciężenia dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych.</p> |                             |                   |                         |  |       |        |   |        |      |  |  |
|---|--|-----------------------------|-------------------|-------------------------|--|-------|--------|---|--------|------|--|--|
| <p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>  | <p>Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów.</p>  |                             |                   |                         |  |       |        |   |        |      |  |  |
| <p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń.</td> <td>100.0%</td> <td>0.0%</td> </tr> </tbody> </table>  | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). | 51.0% | 100.0% | Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń. | 100.0% | 0.0% |  |  |
| Sposób oceniania (składowe)   | Próg zaliczeniowy  | Składowa oceny końcowej     |                   |                         |  |       |        |   |        |      |  |  |
| Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).  | 51.0%  | 100.0%                      |                   |                         |  |       |        |   |        |      |  |  |
| Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń. | 100.0%   | 0.0%                        |                   |                         |  |       |        |   |        |      |  |  |

|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
| Zalecana lista lektur   | Podstawowa lista lektur    | <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>Feuerstein, R. Feuerstein, R. Falik, L. Rand, Y. (2006). Creating and enhancing cognitive modifiability: The Feuerstein Instrumental Enrichment Program. Jerozolima: ICELP Publications.</p> <p>Kotarski, R. (2017). Włam się do mózgu. Warszawa: Altenberg.</p> <p>Mickiewicz J. (2011), Dysleksja rozwojowa podstawy diagnozy i terapii, Toruń.</p> <p>Olechowska A. (2016), Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa.</p> |
|   | Uzupełniająca lista lektur | <p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <p>Woolfolk, A. (2016b). Educational Psychology. Edinburgh, England: Pearson Education Limited.</p> <p>Walker, T. D. (2017). Fińskie dzieci uczą się najlepiej. Warszawa: Wydawnictwo Literackie.</p>  |
|   | Adresy eZasobów            |  |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania |                            |  |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                |  |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.