

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Psychologia z elementami psychologii klinicznej, PG_00205383 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Fizyka medyczna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Alicja Raczak | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 15.0 | 0.0 | 15.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | <p>Poznanie: teorii psychologicznych wyjaśniających motywację i cele zachowań ludzkich; zespołów psychopatologicznych i zaburzeń osobowości. mechanizmów i praw rządzących procesami spostrzegania.</p> <p>Rozumienie: zachowań ludzkich w normie i patologii. złożonych motywów człowieka z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami osobowości. Wykształcenie potrzeby uzupełniania wiedzy i umiejętności. znaczenia psychologii komunikacji w pracy fizyka medycznego.</p> <p>Umiejętność: oceny stanu psychicznego pacjenta i optymalnego dostosowania własnego zachowania do sytuacji. radzenia sobie ze stresem.</p> | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | <p>[FIZMEDL3_W10] Zna podstawy psychologiczne zachowań indywidualnych, relacji z otoczeniem oraz psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, relacje z pacjentem roszczeniowym, elementy psychoonkologii. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów psychologicznych oraz psychologiczne problemy wykonywania zadań zawodowych.</p> | <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia podstawowe koncepcje psychologiczne człowieka i rozróżnia główne paradygmaty psychologiczne. - rozpoznaje i opisuje podstawowe zaburzenia psychiczne (lękowe, afektywne, psychotyczne) oraz zaburzenia osobowości. - charakteryzuje psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem i omawia kluczowe elementy komunikacji międzyludzkiej, w tym bariery komunikacyjne i techniki radzenia sobie z nimi. - opisuje psychologiczne mechanizmy leżące u podstaw zachowania pacjenta roszczeniowego oraz wyjaśnia metody efektywnej komunikacji w tej relacji. - analizuje i przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, stosując adekwatne techniki. - tłumaczy fizjologiczne podstawy stresu i wymienia skuteczne strategie radzenia sobie z nim. - definiuje zniekształcenia poznawcze i wyjaśnia na przykładach model ABC (Wydarzenie Aktywujące, Myśli, Konsekwencje). | <p>[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna</p> |
| | <p>[FIZMEDL3_U11] Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, brać udział w debacie.</p> | <p>Student:</p> <p>Potrafi przedstawiać różne perspektywy psychologiczne dotyczące funkcjonowania człowieka, w tym różnice w podejściach teoretycznych i metodologicznych.</p> <p>Jest w stanie oceniać i dyskutować na temat różnych opinii dotyczących zjawisk psychologicznych, wykazując się szacunkiem dla poglądów innych.</p> <p>Bierze aktywny udział w debacie, formułując swoje argumenty w sposób jasny i logiczny, oraz krytycznie analizując argumenty przedstawiane przez innych.</p> | <p>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</p> |
| | <p>[FIZMEDL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i odbieranych treści i rozumie potrzebę dalszego kształcenia oraz podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych.</p> | <p>Rozumie potrzebę i znaczenie ciągłego doskonalenia zawodowego, w tym samodzielnego poszukiwania i weryfikowania nowych informacji w dziedzinie psychologii.</p> <p>Wykazuje postawę otwartości na nowe perspektywy i teorie, jednocześnie zachowując sceptycyzm wobec niezweryfikowanych lub pseudonaukowych informacji.</p> | <p>[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport</p> |
| <p>Treści przedmiotu</p> | <p>Psychologiczne koncepcje człowieka. Elementy psychologii klinicznej i psychiatrii: zaburzenia psychiczne (lękowe, afektywne, psychotyczne), zaburzenia osobowości. Psychologiczne uwarunkowanie kontaktu z pacjentem.</p> <p>Teorie, modele i koncepcje komunikacji międzyludzkiej: bariery komunikacyjne, rozwiązywanie konfliktów. Pułapki myślenia: zniekształcenia poznawcze, model ABC (Wydarzenie aktywujące Myśli Konsekwencje).</p> <p>Fizjologia stresu i strategie radzenia sobie ze stresem.</p> | | |
| <p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p> | | | |

| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---|-----------------------------|--|-------------------------|
| | kolokwium | 51.0% | 60.0% |
| | prezentacja | 51.0% | 40.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Cierpiatkowska L., Sęk H (red): Psychologia kliniczna, 2020, Wyd. PWN</p> <p>Butcher James N., Hooley Jill M., Susan Mineka: Psychologii zaburzeń DSM-5 , 2023, Wyd. GWP</p> <p>Stanisław Pużyński, Jacek Wciórka: Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Badawcze kryteria diagnostyczne., 2000, Wyd. Vesalius</p> <p>Mayerscough P.R., Ford M.: Jak rozmawiać z pacjentem. 2000, Wyd. GWP</p> | |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Judith S. Beck: Terapia poznawczo-behawioralna. Podstawy i zagadnienia szczegółowe., 2012, Wyd. WUJ</p> <p>Rosenberg Marshall B.: Porozumienie bez przemocy: o języku życia, 2025</p> <p>Robert M. Sapolsky: Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu, 2010. Wyd. PWN</p> <p>Dariusz Moczulski , Dominik Strzelecki , Monika Talarowska: Zaburzenia osobowości. Czy muszę coś o nich wiedzieć? , 2021, Wyd. Medical Tribune</p> | |
| | Adresy eZasobów | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | brak | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.