

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Komunikacja w edukacji, PG_00206292						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Obrycka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności w zakresie konstruktywnej, efektywnej i świadomej komunikacji międzyludzkiej istotnej w procesie edukacyjnym (w perspektywie: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W18] Absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące pedagogów	C.W2. Absolwent zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U06] Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, pracy nad sobą i podejmowania aktywności sprzyjających rozwojowi oraz modyfikować działania wychowawcze, dydaktyczne i rozwojowe w celu osiągnięcia pożądanych efektów w obszarze kształcenia, wychowania i stymulacji rozwoju	C.U1. Absolwent potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U08] Absolwent potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; oraz wzmacniać ich emocjonalną odporność	C.U2. Absolwent potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K03] W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	C.K1. Absolwent jest gotowy do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W12] Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	C.W2. Absolwent zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	<p>1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu komunikacji; komunikacji w perspektywie interpersonalnej oraz międzygrupowej, edukacyjnej i posthumanistycznej,etc.</p> <p>2. Zapoznanie studentów z postawami życiowymi istotnymi z perspektywy konstruktywnego versus niekonstruktywnego komunikowania się..</p> <p>3. Podstawy komunikacji pozawerbalnej (niewerbalne aspekty komunikacji, charakterystyka wybranych elementów komunikacji niewerbalnej).</p> <p>4. Podstawy komunikacji werbalnej (komunikaty typu JA - Ty, pełna ekspresja komunikacji i jej zastosowanie np. w relacji nauczyciel-uczeń, rodzic-nauczyciel.</p> <p>5. Znaczenie języka w komunikacji wzajemnej, bariery językowe i pozajęzykowe, zaburzenia semantyczne, syntaktyczne, sposoby unikania/przezwycięzania barier językowych.</p> <p>6. Komunikacja Bez Przemocy w relacjach nauczyciel-uczeń; rodzic-nauczyciel, uczeń-uczeń.</p> <p>7. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, problemowych, konfliktowych za sprawą komunikatów konstruktywnych.</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>opracowanie modelu komunikacyjnego w edukacji na przykładzie krajowym lub zagranicznym, obecność, aktywność</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	opracowanie modelu komunikacyjnego w edukacji na przykładzie krajowym lub zagranicznym, obecność, aktywność	51.0%	100.0%					
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
opracowanie modelu komunikacyjnego w edukacji na przykładzie krajowym lub zagranicznym, obecność, aktywność	51.0%	100.0%										
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1016 794 1742">Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1016 1487 1742"> <p>Barnard R., Torres-Guzman M., <i>Creating classroom communities of learning: international case studies and perspectives</i>, Bristol 2008.</p> <p>Czerwiński K., Mika J., Uździcki R. (red.), <i>Zarządzanie i komunikacja społeczna w edukacji: kontekst, struktura, środowisko</i>, Toruń 2010.</p> <p>Gabzdyl J. (red.), <i>Komunikacja w edukacji: uwarunkowania i właściwości</i>, Racibórz 2009.</p> <p>Grzegorzczak G., <i>Uczenie się jako nadawanie sensów i znaczeń, czyli komunikacja w edukacji spersonalizowanej w ujęciu enaktywistycznym</i>. W: <i>Style komunikacyjne</i>, A. Knapik, A. Misior-Mroczkowska, P. Chruszczewski, W. Chłopicki (red.), Tertium, Kraków 2017, s. 133-142.</p> <p>Łęcki K., Szóstak A., <i>Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej</i>, Warszawa 1996.</p> <p>Retter H., <i>Komunikacja codzienna w pedagogice</i>, Gdańsk, 2005.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1749 794 2022">Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1749 1487 2022"> <p>Gandecka K., <i>Słowo to potęga? Komunikacja w edukacji na przestrzeni dziejów</i>. W: <i>Komunikacja społeczna w świecie wirtualnym</i>, M. Wawrzak-Chodaczek (red.), Wydawnictwo Adam Marszałek-Institut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław- Toruń 2008, s. 41-49.</p> <p>Pyżalski J., <i>W jaki sposób możliwe były główne edukacyjne relacje w edukacji zdalnej?</i>, "Studia z Teorii Wychowania" 2021, Vol.XII (3 (36)), s. 71-82.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 2029 794 2040">Adresy eZasobów</td> <td colspan="2" data-bbox="794 2029 1487 2040"></td> </tr> </table>			Podstawowa lista lektur	<p>Barnard R., Torres-Guzman M., <i>Creating classroom communities of learning: international case studies and perspectives</i>, Bristol 2008.</p> <p>Czerwiński K., Mika J., Uździcki R. (red.), <i>Zarządzanie i komunikacja społeczna w edukacji: kontekst, struktura, środowisko</i>, Toruń 2010.</p> <p>Gabzdyl J. (red.), <i>Komunikacja w edukacji: uwarunkowania i właściwości</i>, Racibórz 2009.</p> <p>Grzegorzczak G., <i>Uczenie się jako nadawanie sensów i znaczeń, czyli komunikacja w edukacji spersonalizowanej w ujęciu enaktywistycznym</i>. W: <i>Style komunikacyjne</i>, A. Knapik, A. Misior-Mroczkowska, P. Chruszczewski, W. Chłopicki (red.), Tertium, Kraków 2017, s. 133-142.</p> <p>Łęcki K., Szóstak A., <i>Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej</i>, Warszawa 1996.</p> <p>Retter H., <i>Komunikacja codzienna w pedagogice</i>, Gdańsk, 2005.</p>		Uzupełniająca lista lektur	<p>Gandecka K., <i>Słowo to potęga? Komunikacja w edukacji na przestrzeni dziejów</i>. W: <i>Komunikacja społeczna w świecie wirtualnym</i>, M. Wawrzak-Chodaczek (red.), Wydawnictwo Adam Marszałek-Institut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław- Toruń 2008, s. 41-49.</p> <p>Pyżalski J., <i>W jaki sposób możliwe były główne edukacyjne relacje w edukacji zdalnej?</i>, "Studia z Teorii Wychowania" 2021, Vol.XII (3 (36)), s. 71-82.</p>		Adresy eZasobów		
Podstawowa lista lektur	<p>Barnard R., Torres-Guzman M., <i>Creating classroom communities of learning: international case studies and perspectives</i>, Bristol 2008.</p> <p>Czerwiński K., Mika J., Uździcki R. (red.), <i>Zarządzanie i komunikacja społeczna w edukacji: kontekst, struktura, środowisko</i>, Toruń 2010.</p> <p>Gabzdyl J. (red.), <i>Komunikacja w edukacji: uwarunkowania i właściwości</i>, Racibórz 2009.</p> <p>Grzegorzczak G., <i>Uczenie się jako nadawanie sensów i znaczeń, czyli komunikacja w edukacji spersonalizowanej w ujęciu enaktywistycznym</i>. W: <i>Style komunikacyjne</i>, A. Knapik, A. Misior-Mroczkowska, P. Chruszczewski, W. Chłopicki (red.), Tertium, Kraków 2017, s. 133-142.</p> <p>Łęcki K., Szóstak A., <i>Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej</i>, Warszawa 1996.</p> <p>Retter H., <i>Komunikacja codzienna w pedagogice</i>, Gdańsk, 2005.</p>											
Uzupełniająca lista lektur	<p>Gandecka K., <i>Słowo to potęga? Komunikacja w edukacji na przestrzeni dziejów</i>. W: <i>Komunikacja społeczna w świecie wirtualnym</i>, M. Wawrzak-Chodaczek (red.), Wydawnictwo Adam Marszałek-Institut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław- Toruń 2008, s. 41-49.</p> <p>Pyżalski J., <i>W jaki sposób możliwe były główne edukacyjne relacje w edukacji zdalnej?</i>, "Studia z Teorii Wychowania" 2021, Vol.XII (3 (36)), s. 71-82.</p>											
Adresy eZasobów												

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Komunikacja jako fundament w procesie edukacyjnym. Komunikacja w edukacji jako płaszczyzna dla zrozumienia i dialogu. Komunikacja w edukacji w świetle kategorii porozumienia. Płaszczyzny komunikacyjne w edukacji: fakty, relacje, ujawnianie siebie, apel.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.