

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Opiniodawstwo i orzecznictwo pedagogiczne [ćwiczenia], PG_00206298						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Student: rozumie znaczenie opinii i orzeczeń w procesie wspierania rozwoju dziecka, potrafi interpretować zapisy tych dokumentów w kontekście praktyki edukacyjnej, zna ograniczenia i możliwości wynikające z zapisów opinii/orzeczeń, potrafi przekładać treść dokumentów na indywidualne działania dydaktyczne i wychowawcze.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PEDL3_W04] Absolwent zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);		D.1/E.1.W6. Absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	

Treści przedmiotu	<p>Analiza rzeczywistych (zanonimizowanych) opinii i orzeczeń.</p> <p>Rozpoznawanie kluczowych zapisów decydujących o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Przekładanie zaleceń z dokumentu na indywidualny plan pracy ucznia.</p> <p>Dyskusja nad interpretacjami różnych fragmentów opinii.</p> <p>Analiza przypadków spornych rola pedagoga jako mediatora interpretacji.</p> <p>Ćwiczenia w zakresie komunikacji między instytucjami w procesie opiniowania i orzekania.</p> <p>Praca z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego interpretacja zapisów w kontekście podstawy programowej.</p>								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>kolokwium</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	kolokwium	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
kolokwium	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Uzupełniająca lista lektur</p> <p>Adresy eZasobów</p>	<p>Krasowicz-Kupis, G. Wiejak, K. Filipiak, M, Gruszczyńska, K. <i>Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych</i>. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2019.</p> <p>Neroj, E. <i>Opiniowanie i orzecznictwo poradni psychologiczno-pedagogicznych w świetle regulacji prawnych</i>. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012.</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz.U. 2017 poz. 1591).</p> <p>Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne (Dz.U. 2017 poz. 1743).</p> <p>Bednarz, E. Specyfika udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, dla których wydano orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. <i>Roczniki TeologicznoPedagogiczne</i>, 2022, t.20, nr4,</p> <p>Czarnocka M., Opinie i orzeczenia publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych <i>Monitor Szkoły</i>. 8.12. 2020</p>							
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy								
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.