

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Pedagogika przedszkolna [ćwiczenia] (Ćw. audytoryjne), PG_00206749 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | mgr Ewa Słomińska | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 45.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w instytucji przedszkola, jej typami, modelami, celami i zasadami funkcjonowania. Wspieranie umiejętności budowania własnych koncepcji edukacyjnych zgodnych z najnowszymi tendencjami w naukach o wychowaniu, myśleniu o dziecku i dzieciństwie. Wzmacnianie refleksyjnego stosunku do działań pedagogicznych, radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną. Rozwijanie umiejętności planowania, projektowania i organizowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|--|---|---|
| | [PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci | K_W11 (A.2.W4) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości wykorzystania zabawy w procesie kształcenia i wychowania dzieci przedszkolnych; zna różnorodne koncepcje edukacyjne wynikające z różnych modeli dziecka i dzieciństwa. | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego |
| | [PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji | K_K08 (A.2.K1) ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola oraz stymulowanie poprawy jakości pracy instytucji. | [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych |
| | [PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów | K_W16 (A.2.W3) ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela (wychowawcy) w modelowaniu postaw i zachowań dzieci w instytucji przedszkola | [SW5] realizacja zadania problemowego |
| | [PPWJ5_U10] ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia | K_U10 (A.2.U5) ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu osiągnięcia efektów wychowania i kształcenia. | [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych |
| | [PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | K_W10 (A.2.W1) definiuje i rozumie elementarną terminologię dotyczącą pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy z dzieckiem w instytucji przedszkola; charakteryzuje miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami i praktykami społeczno-kulturowymi, | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | K_K01 (A.2.K3) ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy | K_U03 (A.2.U4) ma umiejętności pozwalające na wykorzystanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, jak i grupy. | [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| | [PPWJ5_U09] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych | K_U09 (A.2.U3) ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci jako sytuacji dydaktyczno-wychowawczych i wykorzystywanie ich w procesie edukacji w przedszkolu. | [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| Treści przedmiotu | <p>Ćwiczenia:1. Podstawowe strategie edukacji dzieci przedszkolnych. Planowanie i projektowanie sytuacji edukacyjnych. Nauczyciel jako organizator procesów edukacyjnych i środowiska edukacyjnego.2. Praca opiekuńczo-wychowawcza i dydaktyczna w przedszkolu.3. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci.4. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych u dzieci z wykorzystaniem utworów literackich i sytuacji codziennych.5. Rozwijanie aktywności językowej i kompetencji komunikacyjnych oraz zachowań wynikających z sytuacji kulturowych.6. Aktywizowanie dzieci a holistyczny ich rozwój.7. Proces badawczy w edukacji przedszkolnej. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Stymulowanie postawy badawczej: ścieżki edukacyjne, warsztaty, metody problemowe.8. Organizowanie przestrzeni edukacyjnej. Pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne oraz zabawki edukacyjne.9. Zastosowanie mediów i technologii informacyjnych w pracy z dziećmi.10. Gry i zabawy tworzenie nauczycielskich zasobów pomysłów</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | praca w grupach | 51.0% | 25.0% |
| | symulacja zajęć i realizacja zadania problemowego | 51.0% | 25.0% |
| | prezentacja | 51.0% | 25.0% |
| | dyskusja | 51.0% | 25.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guz S., Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci, Wybrane zagadnienia, Warszawa 2001 2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyka, Akademia Ignatianum, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011 3. Karwowska-Struczyk M., Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu nowych rozwiązań, Warszawa 2013 4. Karpińska A., Zińczuk M., Kowalczyk K., [red.] Nauczyciel we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2021 | |
| | Uzupełniająca lista lektur | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bonar J., Buła A., Poznać Zrozumieć - Doświadczyć. Teoretyczne podstawy praktycznego kształcenia nauczycieli wczesnej edukacji, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011 2. Gawlicz K., Rudnicki P., Starnawski M., Tokarz T., Demokracja i edukacja: dylematy, diagnozy, doświadczenia, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2014 3. Louis J.P., Mały człowiek, wielkie potrzeby, GWP, Gdańsk 2017. 4. Szlendak T., Zaniedbana piaskownica, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2003 | |
| | Adresy eZasobów | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.