

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Pedagogika przedszkolna [wykład] (Wykład), PG_00206750 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 1 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | egzamin | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Dorota Bronk | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Poznanie przez studentów terminologii używanej w pedagogice przedszkolnej, jej źródeł oraz miejsca w systemie nauk. Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w instytucji przedszkola, jej typami, modelami, celami i zasadami funkcjonowania. Wspieranie umiejętności budowania własnych koncepcji edukacyjnych zgodnych z najnowszymi tendencjami w naukach o wychowaniu, myśleniu o dziecku i dzieciństwie. Wzmacnianie refleksyjnego stosunku do działań pedagogicznych, radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną. | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci | K_W11 (A.2.W4) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości wykorzystania zabawy w procesie kształcenia i wychowania dzieci przedszkolnych; zna różnorodne koncepcje edukacyjne wynikające z różnych modeli dziecka i dzieciństwa. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | K_W10 (A.2.W1) definiuje i rozumie elementarną terminologię historyczną i współczesną dotyczącą pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy z dzieckiem w instytucji przedszkola; zna charakteryzuje miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami i praktykami społeczno-kulturowymi, | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów | K_W16 (A.2.W3) ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela (wychowawcy) w modelowaniu postaw i zachowań dzieci w przedszkolu | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| Treści przedmiotu | Wykład: 1. Teoria i praktyka wychowania i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym w ujęciu historycznym i współczesnym. 2. Podstawowe kategorie pojęciowe, współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego, metody badań i związki z innymi naukami. 3. Badania nad jakością edukacji przedszkolnej a podstawa programowa wychowania przedszkolnego: koncepcje dziecka i dzieciństwa; standardy w przedszkolu. 4. Kierunki zmian w pedagogice przedszkolnej: klimat społeczno-emocjonalny przedszkola; eksperymentalne programy przedszkolne i rozwiązania przez nie proponowane. 5. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka: typy zabaw, rola osób dorosłych, zabawy badawcze. 6. Kompetencje kluczowe/doświadczenia kluczowe i ich zdobywanie w edukacji dziecka przedszkolnego. | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | test wiedzy i znajomości literatury | 60.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <ol style="list-style-type: none"> Guz S., (red.) Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci, Wybrane zagadnienia, WSP TWP, Warszawa 2001. Karwowska-Struczyk M., Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu nowych rozwiązań, Wydawnictwo UW, Warszawa 2013. Molińska M., Ratajczyk A., Edukacja przedszkolna, tom 2, seria III, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 Sławińska M., Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2018 Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006 | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | Uzupelniajaca lista lektur | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elkonin D.B., Psychologia zabawy, WSiP, Warszawa 1984. 2. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Polski Instytut Wydawniczy, Warszawa 2017 3. Dymara B., (red) Dziecko w swiecie zabawy. O kulturze, cechach i wartosciach ludycznej edukacji, Oficyna Wydawnicza Impuls, Krakow 2009 |
| | Adresy eZasobow | |
| Przykladowe zagadnienia/ przykladowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.