

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Kształcenie włączające i praca z dziećmi ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi [wykład], PG_00206865						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Amadeusz Krause				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Ukształtowanie podstaw wiedzy o kształceniu integracyjnym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, osadzenie rozumienia wariantu kształcenia integracyjnego w szerszym kontekście problematyki. Ugruntowanie wiedzy oraz wyposażenie w podstawowe umiejętności i kompetencje dotyczącej zasad organizowania kształcenia integracyjnego w placówkach ogólnodostępnych oraz wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ukształtowanie wiedzy dotyczącej diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów i rodziców	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W14] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych obszarze edukacji integracyjnej i inkluzyjnej w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostosowywania dla nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W06] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat edukacji włączającej w szczególności na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Historyczny kontekst kształcenia integracyjnego; modele niepełnosprawności a kontekst edukacji specjalnej, integracyjnej i włączającej, początki integracji szkolnej w Polsce; integracja jako nowy model oświaty podstawy prawne oraz założenia koncepcyjne. Podmioty edukacji integracyjnej: uczniowie, nauczyciele/profesjonaliści, rodzice, kooperacja pedagoga specjalnego z nauczycielem prowadzącym. Uczniowie z różnymi rodzajami niepełnosprawności w polskiej szkole. Specjalne potrzeby edukacyjne: zakres znaczeniowy pojęcia, kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Regulacje prawne dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; orzecznictwo o niepełnosprawności i o specjalnych potrzebach edukacyjnych; modele pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskiej szkole. Współczesna/aktualna krytyczna ocena funkcjonowania kształcenia integracyjnego (klas integracyjnych).		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Literatura wykorzystywana podczas zajęć: Baranowicz K., Pozadydaktyczne efekty integracji dzieci niepełnosprawnych. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2006. Bąbka J., Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych, Wyd. Fundacji Humaniora, Poznań, 2001. Chrzanowska I., Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2010. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2015. Czabaj R., System pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza nauczycielska. Narzędzia pomiaru pedagogicznego. Gdynia: OPERON, 2013. Czarnocka M., Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach ogólnodostępnych. Warszawa: ORE, 2018. Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2011. Gajdzica Z., Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej: nauczyciele o (nie)zmieniającej się sytuacji w kontekście szkoły inkluzyjnej, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2021. Lesniewska K., Puchała E., Zaremba L., Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży, Warszawa, 2011. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Warszawa: PWN-APS, 2009. Szumski G., Wokół edukacji włączającej. Warszawa: Wydawnictwo APS, 2010. Literatura studiowana samodzielnie przez studenta: Booth T., Ainscow M., Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły (2011), (pobrane z https://docplayer.pl/29404191-Przewodnik-po-edukacjiwłączającej.html], dostęp 16.09.2022). Firkowska-Mankiewicz A., Edukacja włączająca - wyzwaniem dla polskiej szkoły. Szkoła Specjalna, nr 1, s. 19-26, 2004. Florek A., Włączanie jest procesem. Dyrektor Szkoły, nr 2, s. 38-39, 2010. Kosewska J., Uwarunkowania postaw: nauczyciele i inne grupy zawodowe wobec integracji szkolnej dzieci niepełno-sprawnych, Kraków, 2000.
	Uzupełniająca lista lektur	Gruszczyk-Kolczyńska E. (1992) Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Warszawa. Skibińska H. (2001) Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu. Bydgoszcz. Wosik D., Wojnarska A. (2001) Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Lublin; Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach rozwoju, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.
	Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Egzamin obejmuje treści wykładów i ćwiczeń z uwzględnieniem literatury wykorzystywanej podczas zajęć i studiowanej samodzielnie przez studenta. Wypowiedź studenta na wylosowany zestaw pytań oceniana będzie z uwzględnieniem jakości: A. znajomość faktów(w polu zadawanego pytania), zakres wyczerpania tematu; B. rozumienie wiedzy i osobista reakcja (umiejętność analizowania, dokonywania syntez i oceniania, krytyczne i oryginalne myślenie w polu zadawanego pytania, osobista postawa wobec problemu); C. styl wypowiedzi (respektowanie stylu naukowego w polu zadawanego pytania). Istnieje możliwość zwolnienia z egzaminu z oceną bardzo dobrą w przypadku: - zaliczenia ćwiczeń przynajmniej na 3 dni przed terminem egzaminu; - zaliczenia ćwiczeń z oceną bardzo dobrą; - regularnego dostarczania notatek z wykładów w formie metaplanów, z minimum 75% zajęć. Regularnie dostarczane metaplany bez zachowania pozostałych warunków podnoszą ocenę z egzaminu o 0,5.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.