

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metoda projektów, PG_00206866						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Patrycja Brudzińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie przez studentów różnych sposobów konstruowania i integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III. Opanowanie umiejętności projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych stosownie do potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka. Planowanie, realizacja i ocena spersonalizowanych zajęć prowadzonych metoda projektów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K04 (C.K4.) ma kompetencje społeczne umożliwiające efektywną pracę w zespole, pełnienie różnych ról oraz posiadanie umiejętności współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	K_u07 (C.U7.) ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (uczniów), w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U06 (C.U6.)ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci (uczniów) oraz dostosowywanie sposobów i treści kształcenia do ich zasobów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04 (C.U5.) ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie i modyfikowanie niezbędnych w metodzie projektu materiałów, środków oraz sposobów realizacji adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dzieci.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	K_K03 (C.K3.) ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym z rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W12] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	K_W12 (C.W3.) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacyjnych rozwiązań w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z wykorzystaniem metody projektów.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Wykład 1. Z historii metody projektów. 2. Konstytutywne cechy metody projektów. 3. Fazy realizacji i plastyczność metody projektów. Cechy strukturalne projektu w fazach jego realizacji. 4. Konstruktywistyczne podstawy tworzenia zajęć metoda projektów. 5. Pedagogiczne wartości metody projektów i jej przykłady. 6. Projekty z perspektywy pedagogiki relacyjnej, holistycznej i inkluzywnej. Cwiczenia: 1. Idea integracji wiedzy i zasady jej stosowania w projektowaniu zajęć zintegrowanych dla dzieci. 2. Strategie realizacji metody projektów: zadaniowa, problemowa, symulacji, sytuacyjna, twórczość dziecięca. 3. Z praktyki metody projektów - krytyczna analiza rozwiązań. 4. Kategorie projektów: poznawcze, humanistyczne, artystyczno-twórcze i ich przykłady. 5. Projektowanie zajęć metoda projektów i ich praktyczna weryfikacja.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość psychologicznych koncepcji rozwoju dziecka.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja	51.0%	50.0%
	projekt	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Helm J.H., Katz L., Mali badacze - metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003. Praca metoda projektów. Poradnik metodyczny dla nauczycieli, Warszawa 2005. Szymanski M.S., O metodzie projektów, Warszawa 2010. Uczenie metoda projektów, red. B.D. Gołębiak, Warszawa 2002.	

	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.