

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |           |                                                                                    |         |                       |       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką, PG_00206869                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |           |                                                                                    |         |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |           |                                                                                    |         |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2026 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rok akademicki realizacji przedmiotu                      |           | 2028/2029                                                                          |         |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Grupa zajęć                                               |           | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych |         |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sposób realizacji                                         |           | na uczelni                                                                         |         |                       |       |
| Rok studiów                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Język wykładowy                                           |           | polski                                                                             |         |                       |       |
| Semestr studiów                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Liczba punktów ECTS                                       |           | 1.0                                                                                |         |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Forma zaliczenia                                          |           | zaliczenie                                                                         |         |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |           |                                                                                    |         |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dr Michał Daszkiewicz                                     |           |                                                                                    |         |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |           |                                                                                    |         |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wykład                                                    | Ćwiczenia | Laboratorium                                                                       | Projekt | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15.0                                                      | 0.0       | 0.0                                                                                | 0.0     | 0.0                   | 15    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |           |                                                                                    |         |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |           | Udział w konsultacjach                                                             |         | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15                                                        |           | 0.0                                                                                |         | 10.0                  | 25    |
| Cel przedmiotu                           | Zapoznanie ze specyfiką pracy z dziećmi na zajęciach z języka angielskiego<br>Przygotowanie do prowadzenia lekcji z języka angielskiego w klasach wczesnoszkolnych<br>Uświadczenie rozróżnienia pomiędzy akwizycją a uczeniem się języka obcego<br>Uwrażliwienie na komunikację w języku obcym podczas zajęć z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym.<br>Zapoznanie z podstawowymi materiałami dydaktycznymi oraz formami pracy właściwymi dla tej grupy wiekowej.<br>Pogłębianie rozumienia znaczenia realizowanej metodyki pracy z dziećmi na zajęciach z języka angielskiego dla podnoszenia umiejętności komunikacyjnych w języku obcym. |                                                           |           |                                                                                    |         |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Effekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                       | Effekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sposób weryfikacji i oceny efektu      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                               | [PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania       | ma umiejętności pozwalające na projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania wczesnoszkolnym nauczaniem języka angielskiego.                                 | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
|                               | [PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci                                                                             | ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego w klasach wczesnoszkolnych                                                                            | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka                                                                                  | ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka w zakresie nauczania języka angielskiego w klasach wczesnoszkolnych                                                                                         | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
|                               | [PPWJ5_U12] ma umiejętności pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne                                         | ma umiejętności pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne) we wczesnym nauczaniu języka angielskiego.                                                                                       | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
|                               | [PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem                                                                                      | ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci (uczniów) w ich pracy nad własnym rozwojem w zakresie nauczania języka angielskiego w klasach wczesnoszkolnych                                                                                                | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
|                               | [PPWJ5_U05] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych                                                                                                                          | ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej we wczesnym nauczaniu języka angielskiego.                                                                                                                                                                       | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
|                               | [PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,                            | ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych w zakresie nauczania języka angielskiego w klasach wczesnoszkolnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać                                     | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy | ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) jak i grupy w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego w klasach wczesnoszkolnych | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
|                               | [PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej                                                                 | ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej we nauczaniu języka angielskiego                                                                                                            | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                               | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Efekt z przedmiotu                                                                                                                       | Sposób weryfikacji i oceny efektu      |
|                                                               | [PPWJ5_W15] ma pogłębiającą, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania we wczesnym nauczaniu języka angielskiego. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| Treści przedmiotu                                             | <p>Komponent psychologiczny</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Psychologiczne podstawy uczenia się języka obcego</li> <li>Motywacja do uczenia się języka obcego</li> <li>Kompetencje językowe dziecka</li> </ol> <p>Komponent pedagogiczny</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Podstawa programowa dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego</li> <li>Spoleczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych</li> <li>Uczenie się we wspólnym działaniu jako jedna z dróg uczenia się</li> <li>Nauczanie-uczenie się sytuacyjne w codziennej aktywności dzieci</li> </ol> <p>Komponent metodyczny</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Oracy vs literacy jako rama odniesienia nauczyciela języka obcego</li> <li>Podstawowe zasady i błędy glottodydaktyczne</li> <li>Wokół modelowania i rusztowania w glottodydaktyce</li> <li>Metody nauczania języka obcego dzieci i w przedszkolu i w klasach I-III</li> </ol> <p>Komponent lingwistyczny</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Świadomość językowa dzieci?</li> <li>Relacje na płaszczyźnie język ojczysty-język obcy</li> <li>Teoria umysłu w glottodydaktyce i teoria wieku krytycznego</li> <li>Zdrowy rozsądek w nauczaniu dzieci języka obcego</li> </ol> |                                                                                                                                          |                                        |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 | Pozytywna ocena z przedmiotów: Psychologia rozwoju i edukacji, Teoretyczne podstawy kształcenia, Pedagogika przedszkolna z metodyką, Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką, Modele wczesnej edukacji. Opanowanie podstawowych pojęć i koncepcji z zakresu psychologii rozwojowej, teorii kształcenia oraz pedagogiczno-metodycznych podstaw wczesnej edukacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                        |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Próg zaliczeniowy                                                                                                                        | Składowa oceny końcowej                |
|                                                               | wypowiedź ustna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 51.0%                                                                                                                                    | 50.0%                                  |
|                                                               | test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51.0%                                                                                                                                    | 50.0%                                  |

|                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zalecana lista lektur                                                   | Podstawowa lista lektur    | <p>Cameron L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. CUP.</p> <p>Brewster J. G. Ellis, G. Girard. 2002. The Primary English Teachers Guide. Pearson Longman.</p> <p>Slattery M. and J. Willis. 2001. English for Primary Teachers. OUP.</p> <p>Pinter A. 2006. Teaching Young Language Learners. OUP.</p> <p>Sikora-Banasik D. 2009. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki. CODN.</p> <p>Szpotowicz, M., M. Szulc-Kurpaska. 2009. Teaching English to Young Learners. Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | Uzupełniająca lista lektur | <p>Blaszk M. 2011. Review, review ... review: primary education in a state of change. Problemy Wczesnej Edukacji. 7/2, s. 79-88.</p> <p>Blaszk. M. 2015. Between didactics, the mentor and the pupils: trainee reflections concerning their teaching practices. Neofilolog. 45/1, s. 9-25.</p> <p>Brewster J., G. Ellis. 2002. Tell it Again The New Storytelling Handbook for Primary. Pearson Longman.</p> <p>Daszkiewicz, M., A. Wasilewska, E. Filipiak, R. Wenzel. 2017. Educational role of language. Wydawnictwo Naukowe Katedra.</p> <p>Ereń-Grygoruk, G. 2013. Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. Impuls.</p> <p>Moon J. 2000. Children Learning English. Macmillan.</p> <p>Read C. 2007. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan.</p> <p>Rokita-Jaśkow J. 2013. Foreign language learning at pre-primary level. Wyd. Nauk. UP Kraków.</p> <p>Wawrzyniak-Śliwska M. 2017. Educating Towards Learner Autonomy in Early Education in: Pawlak M., A. Mystkowska-Wiertelak, J. Bielak. Autonomy in Second Language Learning: Managing the Resources. Springer.</p> <p>Rowland C. 2014. Understanding Child Language Acquisition. Routledge.</p> <p>Williams M. and R.L. Burden, 1997, Psychology for Language Teachers. CUP.</p> <p>Publikacje z serii: Resource Books for Teachers. Oxford University Press.</p> <p>Publikacje z serii: Resource Books for Teachers. Cambridge University Press.</p> <p>wybrane strony internetowe, np.:</p> <p><a href="http://www.enchantedlearning.com/Home.html">http://www.enchantedlearning.com/Home.html</a></p> <p>Teachers Club. <a href="http://www.oup.co.uk/elt">http://www.oup.co.uk/elt</a></p> <p><a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/</a></p> |
|                                                                         | Adresy eZasobów            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.