

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka nauczania zintegrowanego: Projekt edukacyjny, PG_00206882						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	7		Liczba punktów ECTS		7.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Komorowska-Zielony				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		115.0	175
Cel przedmiotu	Zapoznanie studenta ze stylami i technikami pracy z dzieckiem (ucznem) łączącej różne obszary wiedzy. Rozumienie przez studenta autonomii i odpowiedzialności dydaktycznej nauczyciela. Zdobywanie umiejętności do refleksyjnej praktyki. Rozwijanie umiejętności w zakresie prowadzenia diagnozy potencjału uczniów. Opanowanie strategii kontroli i oceniania uczniów. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	ma uporządkowaną i teoretycznie podbudowaną wiedzę na temat zabawy i jej wykorzystania w projektowaniu zajęć dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności pozwalające na projektowanie zintegrowanych zajęć dla dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb, możliwości i uzdolnień	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	ma kompetencje społeczne umożliwiające współpracę ze środowiskiem lokalnym rozpoznając jego możliwości w projektowaniu zintegrowanych zajęć dla dzieci	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	ma umiejętności pozwalające różnych metod i form pracy w projektowaniu zajęć zintegrowanych i środowiska uczenia się dzieci i uczniów klas I-III	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej oraz potrafi dialogowo rozwiązywać konflikty i tworzyć atmosferę dla dobrej komunikacji z dziećmi i uczniami klas I-III	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U05] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych	ma umiejętności pozwalające na posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w przygotowaniu projektu edukacyjnego	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	ma umiejętności pozwalające konstruować projekty edukacyjne, tak, aby rozwijały zainteresowania dzieci	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U08] ma umiejętności pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	ma umiejętności do wykorzystywania pracy w grupach podczas projektowania zajęć dla dzieci	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki nauczania zintegrowanego w pracy z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	ma umiejętności do rozwijania kompetencji kluczowych dzieci (uczniów), w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i samodzielności w przygotowanych projektach edukacyjnych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy		
	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PPWJ5_W03] ma pogłębiającą, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem i ich wykorzystywaniem w interdyscyplinarny sposób z myślą o dobrostanie dziecka	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W12] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	ma wiedzę dotyczącą założeń projektu edukacyjnego jako metody planowania i prowadzenia zajęć z zakresu wczesnej edukacji	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Wykład 1. Refleksyjny nauczyciel w zmieniającej się szkole - nabywanie kompetencji do refleksyjnego nauczania. 2. Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela. Autoprezentacja rozwoju profesjonalnego. 3. Diagnozowanie potencjału dziecka. Indywidualizacja jako konstruowanie rozumienia dziecka (ucznia). 4. Interdyscyplinarne podejście do projektowania zajęć. Idea integracji wiedzy w edukacji zintegrowanej. 5. Ogólne założenia kształcenia zintegrowanego. 6. Dydaktyka interaktywna w projektowaniu zajęć dla dzieci. Ćwiczenia : 1. Mapa myśli jako narzędzie przygotowania interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego. 2. Tworzenie siatki tematycznej projektu inspirowanej zainteresowaniami dzieci i ich pytaniami. 3. Rozpoznawanie i badanie otoczenia dziecka (mikro i makro) sprzyjającego realizacji projektu edukacyjnego. Diagnozowanie warunków. 4. Rozpoznawanie struktury wiedzy dzieci. Łączenie treści projektu z założeniami podstawy programowej. 5. Obserwacja dzieci i dostosowanie warunków realizacji projektu do aktywności dzieci. 6. Formułowanie zadań w projekcie zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami dzieci. 7. Tworzenie projektu edukacyjnego i jego realizacja: 7.1. Wybór tematu i rodzaju projektu. 7.2. Gromadzenie materiałów do projektu (interdyscyplinarny dobór treści). 7.3. Opracowanie zadań do projektu. 7.4. Realizacja projektu edukacyjnego w placówce przedszkolnej lub w klasach I-III. 7.5. Ewaluacja projektu: refleksje w działaniu i nad działaniem.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Opanowane treści z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz metodyk szczegółowych, znajomość metody projektów		

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja - przygotowanie	51.0%	25.0%
	projekt edukacyjny - przeprowadzenie i analiza zajęć	51.0%	50.0%
	projekt edukacyjny - przygotowanie	51.0%	25.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005. Helm J.H., Katz L., Mali badacze - metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003. Uczenie metodą projektów, red. B. D. Gołębiak, Warszawa 2002. Praca metodą projektów. Poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2016.	
	Uzupełniająca lista lektur	"Problemy Wczesnej Edukacji" 2012, nr 3(18).	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.