

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Neuropsychologia dla nauczycieli, PG_00206889						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	7		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Justyna Siemionow, prof. UG				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studenta: z wiedzą na temat mechanizmów powstawania zaburzeń rozwojowych z uwzględnieniem teorii i badań neuropsychologii klinicznej; z wiedzą na temat organizacji funkcji psychicznych w mózgu człowieka z wiedzą na temat podstawowych metod badawczych wykorzystywanych w nauronaukach Przygotowanie studenta do wykorzystania wskazanych powyżej zagadnień teoretycznych w praktycznej działalności edukacyjnej i wychowawczej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	[7405] [PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	[7380] [PPWJ5_W13] ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	[6794] [PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U13] ma umiejętności pozwalające na racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	[7360] [PPWJ5_U13] ma umiejętności pozwalające na racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	[7395] [PPWJ5_U14] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	[7385] [PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	[7415] [PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	[7348] [PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	1. Specyfika neuropsychologii jako nauki wspierającej rozwój dziecka/ adolescenta. 2. Struktura i funkcje półkul mózgowych, płatów mózgowych i konsekwencje ich uszkodzenia. 3. Metody badawcze w neuronaukach (np. EEG, PET, fMRI) i w neuropsychologii (testy na organikę, baterie testów), zastosowanie technik obrazowania w neuropsychologii. 4. Okresy krytyczne w rozwoju i plastyczność mózgu. 5. Mózgowe porażenie dziecięce: diagnoza, rozwój, rehabilitacja. 6. Specyficzne zaburzenia językowe u dzieci. 7. Specyficzne trudności w opanowaniu umiejętności czytania i pisania :mózgowa organizacja czynności czytania i pisania. 8. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi - mechanizmy neuropsychologiczne. 9. Psychospołeczne aspekty terapii i rehabilitacji dzieci z dysfunkcjami mózgowymi.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin pisemny	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Domańska, Ł., Borkowska, A.R. (2008). Podstawy neuropsychologii klinicznej, Wydawnictwo UMCS, Lublin. 2. Borkowska A. R., Domańska Ł. (2016). Neuropsychologia kliniczna dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN.	
	Uzupełniająca lista lektur	1. Neil Martin G., Neuropsychologia, Wydawnictwa Lekarskie PZWL, Warszawa 2001. 2. Kropotov J. D., Pąchalska M., Bożydar L.J. Kaczmarek B. L. J., Neuropsychologia kliniczna. Od teorii do praktyki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Specyfika neuropsychologii jako nauki wspierającej rozwój dziecka/ adolescenta. Struktura i funkcje półkul mózgowych, płatów mózgowych i konsekwencje ich uszkodzenia.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.