

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Modele wczesnej edukacji, PG_00206900						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	9		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	- Uświadamianie odmienności kultur pedagogicznych i edukacyjnych - Rozumienie różnic w zakresie założeń teoretycznych i aksjologicznych przyjmowanych w odmiennych modelach wczesnej edukacji, - Pogłębianie rozumienia znaczenia realizowanej metodyki dla jakości funkcjonowania dziecka i jego rozwoju, - Rozwijanie postawy refleksyjno-krytycznej studentów wobec praktyki szkolnej oraz ich gotowości innowacyjnej						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się w sposób stymulujący rozwój dzieci	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	ma orientację na zmianę i optymalizację prorozwojową warunków uczenia się uczniów	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	ma pogłębioną wiedzę na temat alternatywnych założeń i form funkcjonowania wczesnej edukacji na świecie, rozumie społeczno-kulturowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych dla dzieci	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W07] ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji międzykulturowej i rozumie jej ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania	ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji międzykulturowej i zna sposoby jej organizowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PPWJ5_W12] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	- Edukacja dziecka do lat 3 w rozwiązaniach europejskich. - Szkoła progresywistyczne: przykłady placówek. - Przestrzeń ucząca szkoły i klasy szkolnej. - Uczenie się nauczanie dzieci w odmiennych modelach wczesnej edukacji - Edukacja multikulturowa w szkołach progresywistycznych		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wymagania formalne: zaliczone przedmioty: Historia dzieciństwa i wczesnej edukacji, Pedagogika wczesnoszkolna, Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci Wymagania wstępne: znajomość podstaw wczesnej edukacji, znajomość podstawowych prawidłowości rozwoju człowieka		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Test	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć - H. P. Meijer (2012), Brytyjski system edukacji dzieci do lat 7. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, rozdz. 2 i 3. - J. Bonar, A. Maj (2015), Przedszkola Reggio Emilia we Włoszech miejscem rozkwitu dziecięcego potencjału. Problemy Wczesnej Edukacji/Issues in Early Education 11/4(31), 42-57. - D. Klus-Stańska (2015), Szkolna klasa miejsce (nie)przyjazne dziecku. [W:] T. Sadoń-Osowiecka (red.), Miejsce, przestrzeń, krajobraz edukacyjne znaki. Wydawnictwo UG, Gdańsk, s. 39-61.
	Uzupełniająca lista lektur	- B. Śliwerski (2007), Pedagogika dziecka. Studium pądocentryzmu. Gdańsk: GWP
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.