

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacja outdoorowa , PG_00206912						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	10		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Komorowska-Zielony				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Przygotowanie studenta do projektowania pozaszkolnego środowiska uczenia się. Ukazanie edukacji outdoorowej jako możliwości podejmowania przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym samodzielnej aktywności, doświadczania, bycia w przyrodzie i eksperymentowania pozwalających na zdobywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	Ma umiejętności wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej sposobów organizowania nauczania-uczenia się poza budynkiem przedszkola i szkoły, dotyczących przede wszystkim rozwijania kreatywności i twórczego rozwiązywania problemów w zespole.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	Ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się normami etycznymi w pracy z dzieckiem, z troską o godność i szacunek względem innych osób i przyrody	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_K06] ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	Ma kompetencje społeczne umożliwiające działalność na rzecz środowiska lokalnego i regionalnego, z wykorzystaniem metod i form edukacji outdoorowej, podejmuje aktywną współpracę z innymi podmiotami dla dobra dzieci i środowisk	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	Ma umiejętności krytycznego analizowania działań, metod i form w edukacji outdoorowej	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_W08] ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka oraz osoby z niepełnosprawnością a także sposobów ich egzekwowania oraz ich propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym i szkolnym jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	ma pogłębioną wiedzę na temat realizacji praw dziecka i ich respektowania poprzez organizowanie aktywności dziecka w edukacji outdoorowej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W12] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod, form i narzędzi edukacji outdoorowej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Wykład: Koncepcja edukacji outdoorowej i kierunki jej rozwoju w Polsce i na świecie. Natura jako środek, tło oraz pretekst do uczenia się. Formy edukacji outdoorowej (m.in. leśne przedszkola i szkoły, eventy plenerowe, działania organizowane w ramach Dnia pustej klasy, questy, wycieczki i zajęcia terenowe). Edukacja outdoorowa jako działania edukacyjne promujące krytyczne i twórcze myślenie, podejmowanie decyzji, współpracę, odpowiedzialność za własny rozwój. Ćwiczenia: Doświadczenia organizowane w plenerze jako forma uczenia się udział w proponowanych aktywnościach - zajęcia m.in. na Górze Gradowej, w Hewelianum. gdańskich questach. Analizowanie działań podejmowanych w środowisku (m.in. Dzień pustej klasy, questy, eventy). Projektowanie środowiska uczenia się pozaszkolnego (łąka, las, ogród i inne ekosystemy oraz muzea, centra nauki, eksperymentaria) z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych i zabawek kształcących.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Ćwiczenia - praca w grupie	51.0%	10.0%
	Ćwiczenia - udział w dyskusji podczas zajęć	51.0%	10.0%
	Ćwiczenia - projekt	51.0%	40.0%
	Wykład - test	51.0%	40.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Denek, K. (2002). Poza ławką szkolną. Poznań 2002. Kossobucka, A., Oswoić przestrzeń szkoły ogród szkolny jako miejsce edukacji, (W:) T. Sadoń-Osowiecka (red.), Miejsce, przestrzeń, krajobraz. Edukacyjne znaki. Gdańsk 2015. Maas, V.F. , Uczenie się przez zmysły. Warszawa 1998. Palamer-Kabacińska, E., Leśny, A., Edukacja przygodą: Outdoor i Adventure Education w Polsce: teoria, przykłady, konteksty. Warszawa 2012. Parczewska, T., Michalak, R. , (Nie)obecność outdoor education w procesie kształcenia. Lublin 2019. Parczewska, T., Edukacja na zewnątrz. Wielość perspektyw, podejść, głosów. 'Roczniki Pedagogiczne' 2018, nr 2, s. 131-145.
	Uzupełniająca lista lektur	Bałachowicz, J., Idea zrównoważonego rozwoju w teorii pedagogicznej. (W:) L. Tuszyńska (red.) Koncepcja zrównoważonego rozwoju w kształceniu nauczycieli klas początkowych. Warszawa 2016. Błaszczak, I. ,Znaczenie wycieczek szkolnych w wychowaniu i kształceniu. Zeszyty Naukowe. Turystyka i Rekreacja 2014, tom 13, nr 1, s. 83-91. Louv, R., Ostatnie dziecko lasu. Warszawa 2014. Michalak, R. ,Dziecko u progu edukacji przedmiotowej. Studium teoretyczno-empiryczne. Poznań 2013. Parczewska, T., Education of child outside the school classroom in the context of pedagogy of place, "Pedagogy. Humanitas University Research Papers" 2018, No 17, p. 95-103.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.