

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Analiza obserwacji z praktyki wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu, PG_00207059						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Patrycja Brudzińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Analizowanie obserwacji środowiska przedszkolnego prowadzonych w trakcie praktyk.						
	Ujawnianie różnicowania paradygmatów dydaktycznych przejawiającego się w praktyce nauczyciela przedszkola.						
	Stwarzanie warunków do identyfikowania założeń indywidualnych teorii pedagogicznych studentów - początkujących nauczycieli. Rozwijanie postawy refleksyjno-krytycznej studentów wobec praktyki przedszkolnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W05] ma wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	(A.1. W3) Student zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	(A.1.U1.) Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych. (A.1.U2.) Potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną. (A.1.U4.) Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_K08] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	(A.1.K2.) Student ma kompetencje społeczne umożliwiające nabywanie wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	(A.1.K3.) Student ma kompetencje społeczne umożliwiające podejmowanie wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia. (A.1.K4) Jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej i kierowania się szacunkiem dla godności człowieka.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_W04] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	(A.1.W2) Student posiada wiedzę na temat procesów wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologicznych, aksjologicznych i antropologicznych podstawy wychowania, istoty wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typów relacji międzyludzkich oraz procesów rządzących tymi relacjami, głównych środowisk wychowawczych, a także podstaw dialogu międzykulturowego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

Treści przedmiotu	Przedmiot koncentruje się na rozwijaniu umiejętności refleksyjnego interpretowania codziennych sytuacji przedszkolnych. W ramach zajęć podejmowane będą następujące obszary: • Analiza obserwacji funkcjonowania przedszkola jako środowiska uczenia się • Perspektywy teoretyczne w analizie praktyki przedszkolnej • Znaczenie interakcji, doświadczeń i środowiska w uczeniu się • Dziecko jako aktywny uczestnik i twórca znaczeń • Sprawczość dzieci w codziennych działaniach • Analiza sytuacji trudnych i niejednoznacznych		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie praktyk nauczycielskich w przedszkolu. Pogłębiona orientacja w zagadnieniach teoretycznych i kwestiach praktycznych, którymi zajmuje się pedagogika przedszkolna, rozumienie ich złożoności, niejednoznaczności i kontekstowych uwarunkowań.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Pisemna analiza trzech wybranych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce. PWN, Warszawa 2018. Gawlicz K., Tresowanie posłusznych dzieci. Techniki dyscyplinarne w przedszkolu. Świat małego dziecka. Tom 1, UAM 2013. Nowak-Łojewska A., Skazani na porażkę (?) - czyli o dziecku w instytucji, w: A. Nowak-Łojewska (red.), Przedszkole - edukacyjny sukces dziecka czy zmarnowane szanse. Zielona Góra 2015	
	Uzupełniająca lista lektur	Klus-Stańska D. (red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. (Wybrane artykuły) Szyling G., Diagnoza i ewaluacja a teoretyczne horyzonty refleksji nad działaniem. Teraźniejszość- Człowiek-Edukacja 2013, nr 4 (64), s. 55-70. Szyling G., Problemy z nadwyżką wiedzy w diagnozie prowadzonej z bliskiej perspektywy. Teraźniejszość- Człowiek-Edukacja 2014, nr 67 (3), s. 37-56.	
	Adresy eZasobów		
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Opis zdarzeń trudnych i zaskakujących, skupiających największą uwagę. (2) Notatki z obserwowanych lekcji/ zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyki, skupione wokół następujących zagadnień: (a) samodzielne myślenie dzieci i rozwiązywanie problemów; (b) współpraca między rówieśnikami na zajęciach; (c) wiedza osobista dziecka i jej respektowanie; (d) motywacja; (e) klimat zajęć i dyscyplina. (II)	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.