

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja fizyczna, PG_00207090						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Sandra Makowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	1. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenie zajęć ruchowych na poziomie pierwszego etapu edukacji 2. Wyposażenie studentów w kompetencje pozwalające na podjęcie działań dotyczących wzmocnienia kondycji zdrowotnej dzieci i podnoszących jakość szkolnego wychowania fizycznego 3. Zainteresowanie studentów sprawami ciała wpisanego w kontekst biologiczno-społeczno- kulturowy						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K02] ma kompetencje społeczne umożliwiające formułowanie właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	Student posiada kompetencje społeczne pozwalające na kształtowanie zachowań prozdrowotnych uczniów, jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	Student posiada umiejętności pozwalające na refleksyjne podejście do swojej pracy dydaktyczno- wychowawczej w zakresie edukacji fizycznej przez co rozumie się dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do realizowanych celów kształcenia i wychowania.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	Student potrafi: - diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów i właściwie je oceniać, zgodnie ze współczesną wiedzą pedagogiczną i psychologiczną - motywować dzieci lub uczniów do pracy nad własnym rozwojem	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	Student jest przygotowany do prowadzenia zajęć z edukacji fizycznej w różnych warunkach i sytuacjach z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania: potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów wykorzystując odpowiednie formy i metody nauczania	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	Student potrafi: - zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów, - dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	Student jest przygotowany do prowadzenia zajęć z edukacji fizycznej w różnych warunkach i sytuacjach z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania. Potrafi dostrzec specyficzne potrzeby i możliwości dzieci, uczniów oraz grupy	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metodyki zajęć z wychowania fizycznego jak również dobrych praktyk stosowanych we wczesnej edukacji fizycznej, zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych dzieci lub uczniów	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	Student posiada umiejętności pozwalające na kreowanie i realizowanie działań pedagogicznych (programów) w zakresie wczesnej edukacji fizycznej skierowanych do całej społeczności szkolnej jak również indywidualnie dla każdego dziecka lub ucznia.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego

	<table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td>[PPWJ5_W09] ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna</td><td>Student posiada pogłębioną wiedzę temat zasad bezpieczeństwa, w tym udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, na zajęciach ruchowych w przedszkolu i szkole.</td><td>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</td></tr><tr><td>[PPWJ5_W15] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania</td><td>Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat oceniania podczas zajęć z wychowania fizycznego na pierwszym etapie edukacji.</td><td>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PPWJ5_W09] ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	Student posiada pogłębioną wiedzę temat zasad bezpieczeństwa, w tym udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, na zajęciach ruchowych w przedszkolu i szkole.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja	[PPWJ5_W15] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat oceniania podczas zajęć z wychowania fizycznego na pierwszym etapie edukacji.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu										
[PPWJ5_W09] ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	Student posiada pogłębioną wiedzę temat zasad bezpieczeństwa, w tym udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, na zajęciach ruchowych w przedszkolu i szkole.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja										
[PPWJ5_W15] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat oceniania podczas zajęć z wychowania fizycznego na pierwszym etapie edukacji.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego										
Treści przedmiotu	Treści ćwiczeniowe dotyczą uszczegółowienia i pogłębienia treści wykładowych w praktycznym działaniu, czyli: • Lekcja jako podstawowa forma prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego- rodzaje, cechy , zasady budowy lekcji • Zasady, metody i formy nauczania w wychowaniu fizycznym • Systematyka i metodyka prowadzenia poszczególnych gier i zabaw ruchowych • Ruch i zdrowie na zajęciach w przedszkolu i szkole jako obszar twórczości i zaangażowani dzieci. • Psychofizyczne właściwości dzieci w młodszym wieku szkolnym- implikacje z wychowaniem fizycznym											
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu: Wiedza o wychowaniu fizycznym dla wczesnej edukacji											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>Indywidualne zaliczenie pozycji wyjściowych - kryterium oceny - wykonanie zagdania</td><td>51.0%</td><td>10.0%</td></tr><tr><td>prezentacja wybranego problemu z zakresy metodyki WF -wartość meryt. i oryginalność rozwiązań oraz sposób prezentacji</td><td>51.0%</td><td>90.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Indywidualne zaliczenie pozycji wyjściowych - kryterium oceny - wykonanie zagdania	51.0%	10.0%	prezentacja wybranego problemu z zakresy metodyki WF -wartość meryt. i oryginalność rozwiązań oraz sposób prezentacji	51.0%	90.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
Indywidualne zaliczenie pozycji wyjściowych - kryterium oceny - wykonanie zagdania	51.0%	10.0%										
prezentacja wybranego problemu z zakresy metodyki WF -wartość meryt. i oryginalność rozwiązań oraz sposób prezentacji	51.0%	90.0%										
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td colspan="2">1. Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego</i>, Wyd. IMPULS, Kraków 2012 2. Nitecka Walerych A., <i>Wychowanie fizyczne w klasach 1-3 szkoły podstawowej</i>, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2019 3. Trześniowski R., <i>Zabawy i gry ruchowe</i>, WSiP, Warszawa 1995</td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td colspan="2">1. Bronikowski M., <i>Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole</i>, Wydawnictwo eMPI2, Poznań 2004 2. Nitecka Walerych A., <i>Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2017 3.Sulisz S., <i>Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym</i>, Wyd. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000 4. Warchoł K., <i>Podstawy Metodyki Współczesnego W-F</i>, Wyd. Fosze, Rzeszów 2016</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td colspan="2"></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	1. Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego</i> , Wyd. IMPULS, Kraków 2012 2. Nitecka Walerych A., <i>Wychowanie fizyczne w klasach 1-3 szkoły podstawowej</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2019 3. Trześniowski R., <i>Zabawy i gry ruchowe</i> , WSiP, Warszawa 1995		Uzupełniająca lista lektur	1. Bronikowski M., <i>Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole</i> , Wydawnictwo eMPI2, Poznań 2004 2. Nitecka Walerych A., <i>Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> , Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2017 3.Sulisz S., <i>Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym</i> , Wyd. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000 4. Warchoł K., <i>Podstawy Metodyki Współczesnego W-F</i> , Wyd. Fosze, Rzeszów 2016		Adresy eZasobów				
Podstawowa lista lektur	1. Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego</i> , Wyd. IMPULS, Kraków 2012 2. Nitecka Walerych A., <i>Wychowanie fizyczne w klasach 1-3 szkoły podstawowej</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2019 3. Trześniowski R., <i>Zabawy i gry ruchowe</i> , WSiP, Warszawa 1995											
Uzupełniająca lista lektur	1. Bronikowski M., <i>Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole</i> , Wydawnictwo eMPI2, Poznań 2004 2. Nitecka Walerych A., <i>Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> , Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2017 3.Sulisz S., <i>Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym</i> , Wyd. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000 4. Warchoł K., <i>Podstawy Metodyki Współczesnego W-F</i> , Wyd. Fosze, Rzeszów 2016											
Adresy eZasobów												
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	.											
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy											

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.