

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychopedagogical Foundations of English Language Teaching with Methodology [Lecture II], PG_00207095						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	3	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS		1.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Michał Daszkiewicz					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Familiarization with the specifics of working with children in English classes. Preparation for conducting English lessons in early childhood classrooms. Developing an awareness of the distinction between foreign language acquisition and learning. Increasing awareness of communication in a foreign language during classes with early childhood children. Introduction to basic teaching materials and work methods appropriate for this age group. Deepening understanding of the importance of the methodology used in working with children in English classes for improving communication skills in a foreign language.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		
	[PPWJ5_U12] ma umiejętności pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne		
	[PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem		
	[PPWJ5_U05] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych		
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania		
	[PPWJ5_W11] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	has structured and theoretically supported knowledge of the importance and possibilities of purposeful and diverse use of play in the process of raising and educating children in the field of English language teaching methodology in early school classes	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	has structured and theoretically based knowledge of the methodology of performing tasks - standards, procedures and good practices used in pre-school and early school education in teaching English	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W02] ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	has in-depth knowledge of classical and contemporary theories of human development, upbringing, learning and teaching (education) and their application values in the field of teaching English in early school classes; is able to critically evaluate them and use them creatively	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W15] ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	has structured and theoretically based knowledge of the different types and functions of assessment in early English language teaching.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Psychological Component		
	1. Psychological Foundations of Foreign Language Learning		
	2. Motivation to Learn a Foreign Language		
	3. Children's Linguistic Competences		
	Pedagogical Component		
	4. Curriculum for the First Stage of Foreign Language Education		
	5. Social and Cultural Aspects of Foreign Language Teaching		
	6. Learning through Collaborative Action as One of the Paths to Learning		
	7. Situational Teaching and Learning in Children's Daily Activities		
	Methodological Component		
	8. Oracy vs. Literacy as a Frame of Reference for Foreign Language Teachers		
	9. Basic Principles and Mistakes in Foreign Language Teaching		
Wymagania wstępne i dodatkowe	10. Modeling and Scaffolding in Foreign Language Teaching		
	11. Methods of Teaching Foreign Languages to Children in Preschool and Grades I-III		
	Linguistic Component		
	12. Children's Linguistic Awareness?		
	Passing grades in the following subjects: Developmental Psychology and Education, Theoretical Foundations of Education, Preschool Pedagogy and Methodology, Early Childhood Pedagogy and Methodology, and Models of Early Childhood Education. Mastery of basic concepts and notions in developmental psychology, educational theory, and the pedagogical and methodological foundations of early childhood education.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się			
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	51.0%	50.0%
	oral statement	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Cameron L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. CUP. Brewster J. G. Ellis, G, Girard. 2002. The Primary English Teachers Guide. Pearson Longman. Slattery M. and J. Willis. 2001. English for Primary Teachers. OUP. Pinter A. 2006. Teaching Young Language Learners. OUP. Sikora-Banasik D. 2009. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki. CODN. Szpotowicz, M., M. Szulc-Kurpaska. 2009. Teaching English to Young Learners. Wydawnictwo Naukowe PWN.
------------------------------	--------------------------------	---

	Uzupełniająca lista lektur	Blaszk M. 2011. Review, review ... review: primary education in a state of change. Problemy Wczesnej Edukacji. 7/2, s. 79-88. Blaszk. M. 2015. Between didactics, the mentor and the pupils: trainee reflections concerning their teaching practices. Neofilolog. 45/1, s. 9-25. Brewster J., G. Ellis. 2002. Tell it Again The New Storytelling Handbook for Primary. Pearson Longman. Daszkiewicz, M., A. Wasilewska, E. Filipiak, R. Wenzel. 2017. Educational role of language. Wydawnictwo Naukowe Katedra. Erenc-Grygoruk, G. 2013. Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. Impuls. Moon J. 2000. Children Learning English. Macmillan. Read C. 2007. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan. Rokita-Jaśkow J. 2013. Foreign language learning at pre-primary level. Wyd. Sciences. UP Krakow. Wawrzyniak-Śliwska M. 2017. Educating Towards Learner Autonomy in Early Education in: Pawlak M., A. Mystkowska-Wiertelak, J. Bielak. Autonomy in Second Language Learning: Managing the Resources. Springer. Rowland C. 2014. Understanding Child Language Acquisition. Routledge. Williams M. and R.L. Burden, 1997, Psychology for Language Teachers. CUP. Publications in the series: Resource Books for Teachers. Oxford University Press. Publications in the series: Resource Books for Teachers. Cambridge University Press. selected websites, e.g.: http://www.enchantedlearning.com/Home.html Teachers Club. http://www.oup.co.uk/elt http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	