

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy pisma punktowego brajla, PG_00208032						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie z systemem Braillea.Znajomość znaków pisma brajla.Poznanie systemu czytania i pisania pisma punktowego.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[C.1.U.5] ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, potrafi porozumiewać się z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzicami		Student/ka ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny, potrafi porozumiewać się z osobami z niepełnosprawnością wzroku i ich rodzicami		[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta		
	[C.1.K.3] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych		Student/ka ma kompetencje do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych		[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta		
	[C.1.W.5] zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej, ich prawidłowości i zakłóceń, w tym komunikowania się z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami		Student/ka zna sposoby komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej, ich prawidłowości i zakłóceń, w tym komunikowania się z osobami z niepełnosprawnością wzroku		[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego		

Treści przedmiotu	Ewolucja pisma dla niewidomych. Historia i funkcje rewalidacyjne pisma Braille'a. Poznanie znaków pisma brajlowskiego. Poznanie systemu czytania i pisania pisma punkowego. Podobieństwa i różnice w czytaniu wzrokowym i dotykowym.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywność na zajęciach	50.0%	10.0%
	Przepisanie tekstu pismem brajla z uwzględnieniem zasad, Przeczytanie tekstu zapisanego brajlem (z wykorzystaniem alfabetu)	50.0%	90.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Paplińska M., Nauka pisma brajla w weekend, wyd APS, Warszawa 2009	
	Uzupełniająca lista lektur	Czerwieńska M., Pismo i książka w systemie Braillea w Polsce. Historia i funkcje rewalidacyjne, Wyd. SBP, Warszawa 1999Kuczyńska-Kwapisz J., Kwapisz J. Rehabilitacja osób niewidomych i słabowidzących, Wyd. Interart, Warszawa 1996Paplińska M. (red)., Edukacja równych szans. Uczeń i student z dysfunkcją wzroku nowe podejście, nowe możliwości, Wyd UW, Warszawa 2008Seitz R., Chcę tego dotknąć! Zabawy rozwijające zmysł dotyku, Wyd. Jedność, Kielce 2002Program rozwojowy percepcji wzrokowej i rozpoznawania liter brajlowskich Sally Mangold, Wyd PZN, WarszawaPaplińska M., Czy dłoń może być okiem? - o czytaniu dotykowym dzieci niewidomych [w] Jachimczak B., Olszewska B., Podgórska-Jachnik D. (red), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu, Wyd. SATORIdrukpl, Łódź 2007.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.