

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Supporting Diverse Learners in Inclusive Education through Universal Design for Learning - from theory to practice, PG_00208054                                                                                                   |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Pedagogika specjalna (O)                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2026 r.                                                                                                                                                                                                               |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2028/2029                                                                          |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                            |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                                                         |                       |       |
| Rok studiów                              | 3                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           | Język wykładowy                      |                        | angielski                                                                          |                       |       |
| Semestr studiów                          | 6                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 2.0                                                                                |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | zaliczenie                                                                         |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                       |                                                           | mgr Martyna Olszewska                |                        |                                                                                    |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                       | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                                                            | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                               | 0.0                                                       | 20.0                                 | 0.0                    | 0.0                                                                                | 0.0                   | 20    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                                                    | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                      | 20                                                        |                                      | 5.0                    |                                                                                    | 25.0                  | 50    |
| Cel przedmiotu                           | The goal of the class is to familiarize students with strategies for supporting learners with diverse needs in inclusive education through the use of Universal Design for Learning (UDL), with a focus on practical application. |                                                           |                                      |                        |                                                                                    |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Effekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Effekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                         | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | [C.1.W.8] zna i rozumie teorie dotyczące kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami                                                                                                                                                                                                           | Student zna i rozumie w pogłębionym zakresie teorie dotyczące kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami co stanowi fundament dla projektowania uniwersalnego w edukacji.                   | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
|                               | [C.1.W.1] zna w pogłębiony sposób biologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia                                                                                                                                                                                                                                    | Student zna i rozumie podstawy biologiczne i medyczne wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnościami co stanowi fundament dla projektowania uniwersalnego w edukacji.                                                | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
|                               | [C.1.K.3] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych                                                                                                                                                                                                                   | Student jest gotów do odpowiedzialnego planowania i realizacji działań pedagogicznych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów w edukacji włączającej.                                                               | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport |
|                               | [C.1.K.1] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością                                                                       | Student jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych odpowiadających na wyzwania edukacji włączającej oraz bierze odpowiedzialność za jakość i skuteczność działań wspierających uczniów z różnorodnymi potrzebami.    | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport |
|                               | [C.1.K.2] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest gotowy do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie                                                                                             | Student jest gotów do współpracy w zespołach międzydyscyplinarnych oraz skutecznego komunikowania się z osobami specjalistycznymi i niespecjalistycznymi w kontekście działań edukacyjnych.                                 | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja                                             |
|                               | [C.1.U.3] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska                                                                                        | Student potrafi dostosować działania edukacyjne do indywidualnych potrzeb uczniów z deficytami rozwojowymi oraz zaplanować zadania edukacyjne i wspierające w środowisku włączającym.                                       | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
|                               | [C.1.U.6] potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań | Student potrafi wykorzystywać teorie pedagogiczne do analizy i projektowania strategii dydaktycznych zgodnych z zasadami UDL; potrafi rozwiązywać konkretne problemy edukacyjne związane z różnorodnymi potrzebami uczniów. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Treści przedmiotu                                             | <p>1. Universal Design for Learning (UDL) history, definitions, principles, guidelines.</p> <p>2. UDL tools and the incorporating them to teaching:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborative Learning;</li> <li>- Cooperative Learning;</li> <li>- Project Based Learning;</li> <li>- Problem Based Learning;</li> <li>- Design Thinking;</li> <li>- STEAM.</li> </ul> <p>3. Organizational aspects of teaching using UDL.</p> <p>4. Case study.</p> |                   |                         |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                         |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|                                                               | active participation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 75.0%             | 10.0%                   |
|                                                               | designing a lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 50.0%             | 60.0%                   |
|                                                               | presentation of a design                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 50.0%             | 30.0%                   |

|                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zalecana lista lektur                                                   | Podstawowa lista lektur    | <p>Brillante, P., &amp; Nemeth, K. (2017). <i>Universal Design for Learning in the Early Childhood Classroom: Teaching Children of all Languages, Cultures, and Abilities, Birth 8 Years</i>. Routledge.</p> <p>Fovet, F. (2021). <i>Handbook of Research on Applying Universal Design for Learning across Disciplines: Concepts, Case Studies, and Practical Implementation</i>. IGI Global.</p> <p>Galkienė, A., &amp; Monkevičienė, O. (2021). <i>Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning</i>. Springer.</p> <p>Gargiulo, R. M., &amp; Metcalf, D. J. (2022). <i>Teaching in Today's Inclusive Classrooms: a Universal Design for Learning Approach</i> (4th ed.). Cengage Learning.</p> <p>Hall, T. E., Robinson, K. H., &amp; Gordon, D. (2024). <i>Universal Design for Learning in the Classroom: Practical Applications for K-12 and Beyond</i>. Guilford Publications.</p> <p>Hanuscin, D., &amp; van Garderen, D. (2020). <i>Universal Design for Learning Science: Reframing Elementary Instruction in Physical Science</i>. NSTA Press</p> <p>Jung L.A. (2023). <i>Seen, Heard, and Valued: Universal Design for Learning and Beyond</i>. Corwin Press.</p> <p>Murawski, W. W., &amp; Kathy Lynn Scott. (2019). <i>What Really Works with Universal Design for Learning</i>. Corwin.</p> <p>Rapp, W. H. (2018). <i>Universal Design for Learning in Action : 100 Ways to Teach all Learners</i>. Brookes Publishing.</p> |
|                                                                         | Uzupełniająca lista lektur | <p>Kelly, P., &amp; Ralabate, P. (2024). <i>True Inclusion with UDL</i>. Brookes Publishing Company.</p> <p>Novak, K., &amp; Couros, G. (2022). <i>UDL now! : a teachers guide to applying universal design for learning</i>. CAST Professional Publishing.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | Adresy eZasobów            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.