

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wykorzystywanie edukacyjnych platform interaktywnych, PG_00208066						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2030/2031		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Małgorzata Cackowska, prof. UG					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie potencjału zajęć interaktywnych w edukacji specjalnej i inkluzyjnej oraz ćwiczenie kompetencji tworzenia zajęć interaktywnych z wykorzystaniem otwartych zasobów internetowych, adekwatnego oprogramowania komputerowego i narzędzi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[F.U.3] potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne, adekwatne do studiowanej specjalności, pozwalające na eliminowanie różnic pomiędzy osobami niepełnosprawnymi i sprawnymi	Student/ka potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne wobec osób z niepełnosprawnością, pozwalające na eliminowanie różnic pomiędzy osobami niepełnosprawnymi i sprawnymi	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[F.K.2] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością	Student/ka ma gotowość do podejmowania działań pedagogicznych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[F.U.1] potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii	Student/ka potrafi w pogłębionym zakresie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii w pracy z osobami z niepełnosprawnością	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[F.W.2] zna w pogłębionym zakresie wybrane zagadnienia technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych oraz wiedzę o narzędziach edytorskich dostępnych na rynku, a także technologiach i multimedialnych wykorzystywanych w procesie kształcenia, wychowania, rehabilitacji, resocjalizacji i terapii	Student/ka zna wybrane zagadnienia technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych oraz wiedzę o narzędziach edytorskich dostępnych na rynku, a także technologiach i multimedialnych wykorzystywanych w procesie kształcenia, wychowania, rehabilitacji i terapii	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	<i>Przegląd, omówienie zalet i wad dostępnego oprogramowania do tworzenia interaktywnych lekcji wielorakich przedmiotów</i> <i>Otwarte zasoby edukacyjne dostępne w sieci i e-learning - nowe możliwości dydaktyczne dla współczesnego pedagoga specjalnego a jego</i> <i>postawy i umiejętności</i> <i>Tablice, ekrany interaktywne i ich oprogramowanie oraz urządzenia mobilne z ekranem dotykowym jako narzędzia wyposażenia laboratorium</i> <i>pedagoga specjalnego</i> <i>Programy, gry, zabawy, quizy, ankiety w aplikacjach na urządzenia interaktywne analiza i potencjał zastosowania w pedagogice specjalnej i</i> <i>edukacji inkluzyjnej</i> <i>Tworzenie scenariuszy interaktywnych zajęć i krytyczna refleksja nad nimi</i> <i>Odwrócona klasa szkolna wyzwania dla nauczyciela i uczniów</i> <i>Krytyczna analiza interaktywnych zasobów dostępnych dla pedagogów specjalnych</i> <i>Nowoczesne rozwiązania technologiczne we wspomaganiu prowadzenia zajęć z uczniami SPE</i> <i>Platformy interaktywne jako forma komunikacji nauczycieli, uczniów i rodziców wewnątrz grup i pomiędzy grupami</i>		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywność na zajęciach	75.0%	20.0%
	projekt	51.0%	80.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<i>Cackowska, M., 2016, Możliwości nowych technologii w edukacji i rozwoju małych dzieci. Przegląd mobilnych aplikacji interaktywnych. W: Bougsiaa,</i> <i>H., Cackowska, M., Kopciewicz, L., Nowicki, T., Smartfon i tablet w dziecięcych rękach. Być dzieckiem, nastolatkiem i rodzicem w kulturze mobilnej.</i> <i>Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk</i> <i>Gillispie Matthew D., 2014, From Notepad to iPad. Using Apps and Web Tools to Engage a New Generation of Student. Routledge Tylor & Francis Group New York and London</i> <i>Bogdanowicz, K., Zielinska M. , 2011, Nowoczesne technologie w nauczaniu osób z dysleksją w: Dysleksja a nauczanie je-zykow obcych, Harmonia</i> <i>Wybrane multimedialne programy dydaktyczne dla pedagogów specjalnych</i>	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Podstawowe https://it-szkola.edu.pl - Platforma e-learningowa OSE it-szkola https://zpe.gov.pl - Zintegrowana Platforma Edukacyjna https://ibe.edu.pl/files/BIBLIOTEKA/Wspieranie-dostepnosci-edukacji/mlodzi-w-swiecie-technologii-cyfrowych.pdf - Beata Krzywosz-Rynkiewicz, Młodzi w świecie technologii cyfrowych. Diagnoza zagrożeń i przewodnik po dobrych praktykach dla nauczycieli i wychowawców dzieci i młodszych nastolatków. IBE, 2025. https://www.ibe.edu.pl/images/publikacje/Wspieranie%20Dostepnosci%20Edukacji/Standard-dostepnosci-projektowania-e-materialow.pdf - Piotr Plichta, Magdalena Bełza-Gajdzica, Agnieszka Pilch, Monika Zima-Parjaszewska, Standard dostępności projektowania e-materiałów. IBE, 2024 https://repozytorium.uni.wroc.pl/Content/117557/PDF/Socjalizacja_i_wychowanie_dzieci_i_m%C5%82odzieży_z_niepełnospr - PLICHTA, Piotr, 2017. Socjalizacja i wychowanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w erze cyfrowej [online]. 2017. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Wykonane scenariusze zajęć (e-lekcje) po względem merytorycznym i aplikacyjnym (wykorzystanie odpowiedniego oprogramowanie, dobór oprogramowania i aplikacji do celu zajęć i możliwości grupy docelowej).		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.