

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                 |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Nurty współczesnej filozofii (Wykład), PG_00208162                                                                              |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Pedagogika specjalna (O)                                                                                                        |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2026 r.                                                                                                             |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2026/2027                                            |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie                                                                                                          |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                     |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                           |                       |       |
| Rok studiów                              | 1                                                                                                                               |                                                           | Język wykładowy                      |                        | polski                                               |                       |       |
| Semestr studiów                          | 1                                                                                                                               |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 2.0                                                  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | zaliczenie                                           |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych                  |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                     |                                                           | dr Łukasz Stankiewicz                |                        |                                                      |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                 |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                     | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                              | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                             | 30.0                                                      | 0.0                                  | 0.0                    | 0.0                                                  | 0.0                   | 30    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                     |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                              | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                      | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                    | 30                                                        |                                      | 0.0                    |                                                      | 20.0                  | 50    |
| Cel przedmiotu                           | Zapoznanie studentów z głównymi nurtami współczesnej filozofii, które są podejmowane przez aktualne badania filozofii edukacji. |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Efekty uczenia się przedmiotu                                 | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                 |
|                                                               | [A.1.W.2 ] zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Osoba studiująca zna współczesne teorie dotyczące ewolucji kooperacji i rozumie ich znaczenie dla antropologii filozoficznej.<br>2. Osoba studiująca zna teorie tłumaczące i normatywnie projektujące naturę współczesnych systemów społecznych.<br>3. Osoba studiująca rozumie jaką, w perspektywie teorii kooperacji i społeczeństwa, jest rola edukacji we współczesnym społeczeństwie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                            |
|                                                               | [A.1.K.2] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Osoba studiująca jest w stanie podać przykłady sytuacji zawodowych odzwierciedlających dylematy etyczne napotykane w pracy zawodowej nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                                                               | [A.1.K.1] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Osoba studiująca podejmuje refleksję dotyczącą roli edukacji we współczesnych systemach społecznych.<br>2. Osoba studiująca podejmuje refleksję na temat etyki zawodowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                                                               | [A.1.W.1 ] zna w pogłębionym stopniu filozoficzne, aksjologiczne i społeczno-kulturowe podstawy wychowania i kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Osoba studiująca rozumie współczesne teorie prawdy.<br>2. Osoba studiująca zna współczesne nurty etyki filozoficznej.<br>3. Osoba studiująca zna filozoficzne teorie kształcenia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                            |
| Treści przedmiotu                                             | 1. Fenomenologia, hermeneutyka filozoficzna i teoria krytyczna - punkt wyjścia filozofii współczesnej<br>2. Krytyka metafizyki - od Heideggera do Derridy<br>3. Post-strukturalizm (oraz post-kolonializm i post-modernizm)<br>4. Post-humanizm (Bruno Latour, Donna Haraway, Isabelle Stengers, Object Oriented Ontology)<br>5. Filozofia czystej potencjalności - Giorgio Agamben<br>6. Możliwość tego, co nowe i wierność wydarzeniu - Alain Badiou<br>7. Równość, polityka i działanie według założeń - Jaques Rancière<br>8. Autonomiczność i swoistość edukacji - Hannah Arendt<br>9. Filozofia odpowiedzialności - Georg Pich i Hans Jonas |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Składowa oceny końcowej                                                           |
|                                                               | Wypowiedzi podczas części konwersatoryjnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 50.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2.0%                                                                              |
|                                                               | Kolokwium pisemne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 50.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 98.0%                                                                             |
| Zalecana lista lektur                                         | Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>T.W. Adorno (1986), Dialektyka negatywna, tłum. K. Krzemieniowa, PWN, Warszawa;</li> <li>G. Agamben (2008), Homo sacer. Suwerenna władza i nagie życie, tłum. M. Salwa, Prószyński i S-ka, Warszawa;</li> <li>H. Arendt (2000), Kondycja ludzka, tłum. A. Łagodźka, Fundacja Aletheia, Warszawa;</li> <li>A. Badiou (2010), Byt i zdarzenie, tłum. P. Pieniazek, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków;</li> <li>M. Heidegger (1991), Onto-teo-logiczna struktura metafizyki, tłum. J. Mizera, Logos i Ethos nr1;</li> <li>J.Ranciere (1991), The Ignorant Schoolmaster (Kristin Ross, Trans.). Stanford (CA): Stanford University Press;</li> </ul> |                                                                                   |
|                                                               | Uzupełniająca lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. International Handbook of Philosophy of Education, vol. 1-2, P. Smeyers (red.), Springer, Cham 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
|                                                               | Adresy eZasobów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | <p>Pytania otwarte lub zamknięte na temat omawianych koncepcji filozoficznych:</p> <p>(1) Jakie są warunki możliwości uprawiania filozofii po Holokauście i jakie ma to znaczenie dla pedagogiki?</p> <p>(2) Czym jest banalność zła i co z tego wynika dla filozofii i pedagogiki?</p> <p>(3) W jakim sensie nuda jest nastrojem podstawowym i jak koncepcja filozoficzna nudy może tłumaczyć to zjawisko w edukacji?</p> <p>(4) Kim jest nauczyciel ignorant?</p> |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.