

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Historia kształcenia specjalnego (Wykład), PG_00208174						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Andrzej Kołakowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z genezą teorii i praktyki pedagogiki specjalnej na przestrzenie wieków						
	ukazanie osób z niepełnosprawnością w praktyce opiekuńczej i wychowawczej, ukazanie sytuacji społecznej osób niepełnosprawnych, pobudzenie studentów do refleksji nad zmiennością sytuacji osób niepełnosprawnych						
	Zapoznanie z historią kształcenia poszczególnych kategorii osób niepełnosprawnych na świecie i w Polsce						
	Zapoznanie studentów z formami kształcenia nauczycieli osób niepełnosprawnych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.3.W.3] Zna i rozumie regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	student zna i rozumie sytuację osób niepełnosprawnych na przestrzeni dziejów, zna mechanizmy i czynniki rozwoju szkolnictwa specjalnego	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[C.3.U.1] Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	student zna i rozumie sytuację osób z niepełnosprawnością i potrafi interpretować ją na gruncie nauk pedagogicznych i socjologicznych	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[C.3.K.2] Jest gotowy do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	student rozumie specyfikę pracy pedagoga specjalnego i potrafi stosować zasady etyczne dotyczące relacji z osobami niepełnosprawnymi	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
Treści przedmiotu	Początki opieki nad osobami niezdolnymi do samodzielnego życia (Starożytność : Egipt, Babilon Izrael, Grecja, Rzym) "Res Sacra miser" Opieka nad niepełnosprawnymi w okresie średniowiecza Kształcenie Głuchoniemych Ks. L.;Epee, Ks. Sicard, Samuel Heinicke i inni Kształcenie ociemniałych Valentin Hauy, Ludwik Braille, Róża Czacka Kształcenie niepełnosprawnych umysłowo, EsqUiroll< Pinel, Seguin Instytut Głuchoniemych i Ociemniałych w Warszawie, , ośrodek w Laskach Pionierzy kształcenia specjalnego w Polsce (J> Joteyko, M. Grzegorzewska)		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	dyskusja podczas części konwersatoryjnej	50.0%	1.0%
	test	100.0%	99.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Balcerek M., Rozwój wychowanie i kształcenia dzieci upośledzonych umysłowo. zarys historyczny. 1, Warszawa 1981 Dzieje szkolnictwa i pedagogiki specjalnej, (red.) A. Mauersberg, Warszawa 1990 Garbat M. Historia niepełnosprawności, Gdynia 2015 Kkirejczyk K., Ewolucja kształcenia dzieci głuchych Warszawa 1967 Kulbaka J. Niepełnosprawni, z dziejów kształcenia specjalnego, Warszawa 2012	

	Uzupełniająca lista lektur	Balcerek M., Rozwój wychowanie i kształcenia dzieci upośledzonych umysłowo. zarys historyczny, Warszawa 1981 Kirejczyk K., Ewolucja kształcenia dzieci głuchych Warszawa 1967
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Kto dokonał rozróżnienia choroby psychicznej od upośledzenie umysłowego? a) . EWsquiroll b) Pinel c) Itard	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.