

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się [wykład], PG_00208195						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z problematyką trudności w uczeniu się, w tym z ich rodzajami. Ukazanie psychopedagogicznych uwarunkowań powstawania trudności w uczeniu się i ich skutków.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.1.W.7] zna w pogłębiony sposób różne subdyscypliny pedagogiki i pedagogiki specjalnej, obejmujące terminologię, teorię i metodykę, poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne	Student/ka zna subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, teorię i metodykę, poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[C.1.K.3] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	Student/ka ma kompetencje do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[C.1.U.3] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	Student/ka potrafi dostosować działania do potrzeb rozwojowych dziecka, na podstawie wiedzy o nieprawidłowościach rozwojowych potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby z niepełnosprawnością i jej środowiska	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[C.1.U.4] potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji	Student/ka potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń w rozwoju, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1) Trudności w uczeniu się - analiza pojęcia. 2) Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się: dysleksja i dyskalkulia jako przykłady trudności o charakterze specyficznym (ich przyczyny, objawy i skutki dla funkcjonowania ucznia). 3) Przyczyny trudności w uczeniu się, biologiczne, społeczne i konstruktywistyczne teorie wyjaśniające powstawanie trudności w uczeniu się.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium/egzamin	50.0%	90.0%
	dyskusja podczas części konwersatoryjnych	50.0%	10.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Jurek A., Metody nauki czytania i pisanie z perspektywy trudności uczniów, 2012. Tańko S., Istota czytania, Kraków 2005. Filip J., Rams T., Dziecko w świecie matematyki, Kraków 2000. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjnowyrównawcze, Warszawa 2008.	
	Uzupełniająca lista lektur	Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2001. Kamińska : Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 1999. Ronald D. Davis, Eldon M. Braun, Dar uczenia się: sprawdzona nowa metoda korekcji ADD, problemów z matematyką i pisanie Poznań 2006.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.