

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji [wykład], PG_00208231						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2026 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Jurczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie z podstawowymi nurtami teoretycznymi i praktycznymi w pedagogice wczesnoszkolnej.						
	Uświadamianie związku między psychologią rozwojową a projektowaniem nauczania.						
	Zapoznanie słuchaczy z uwarunkowaniami pedagogicznymi i psychologicznymi, treściami oraz metodami edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i eksperymentalnej w grupach zróżnicowanych w klasach młodszych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.3.U.3] Potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się	Potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie zróżnicowanej na etapie wczesnej edukacji; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność,	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.3.W.1] Zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.3.W.2] Zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego	na i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.3.W.7] Zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych	Zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów w edukacji włączającej na etapie wczesnej edukacji i oraz konsekwencje tej współpracy dla organizacji zajęć edukacyjnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Podstawy rozwoju młodszego ucznia i jego związek z projektowaniem nauczania. Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje. 2. Wczesna edukacja polonistyczna strategię, trudności i ich przełamywanie. Modele teorii wyjaśniających nabywanie kompetencji językowych (behawiorystyczna, wrodzoności, interakcyjna) i wynikające z nich konsekwencje dla edukacji. Początkowa nauka czytania i pisania: fizjologiczne i psychologiczne podstawy procesu czytania i pisania. 3. Wczesna edukacja matematyczna strategię, trudności i ich przełamywanie. Kształtowanie dojrzałości do uczenia się matematyki w sposób szkolny. Czynnościowe nauczanie matematyki. Problematyzowanie matematycznych sytuacji edukacyjnych w szkole. Przyczyny niepowodzeń matematycznych 4. Konstruowanie wiedzy z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej w warunkach współpracy i rozwiązywania problemów. Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania. 5. Integracja treści i wiedzy w nauczaniu początkowym w grupach zróżnicowanych nieporozumienia teoretyczne i wykonawcze		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Pozytywna ocena z przedmiotów: Psychologia rozwojowa oraz Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin pisemny	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1.wykorzystywana podczas zajęć: Klus-Stańska D., Nowicka M., (2005), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa ,WSiP Czelakowska D., (2004), Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków Żyto M. (2010), Pozwólmy dzieciom mówić i pisać: w kontekście badań umiejętności językowych trzecioklasistów, Centralna Komi-sja Egzaminacyjna Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2007), Dziecięca matematyka, WSiP, Wyd. IV, Warszawa Klus-Stańska D.,Dagiel M.(red) (1999), Edukacja polonistyczna na rozdrożach,Olsztyn Wasilewska A., (red) (2007), Dziecko-teksty-znaczenia. Konteksty edukacyjne i rozwojowe, Gdańsk Dąbrowski M.,(2007), Pozwólmy dzieciom myśleć, Warszawa
	Uzupełniająca lista lektur	A.2. do pracy samodzielnej studenta Kalinowska A.,(2010), Problemowe zadania matematyczne w klasach początkowych - między wiedzą osobistą a jej formalizacją, Kraków Klus-Stańska D. Kalinowska A.,(2004), Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Warszawa Komorowska-Zielony A. (red),(2008),Twórcze działania przyrodnicze i matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk. Dylak S.,(1998), Przyrodnicze rozumowanie i komunikowanie się najmłodszych, Warszawa. Helm J. H., Katz L. G(2003), Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.